

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 62»*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
на тему:**

**«Использование групповой работы в учебном процессе в специальных
(коррекционных) классах для детей с ЗПР»**

Автор проекта:
Шурыгина Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов
МБУ «Школа №62»
г. Тольятти

Тольятти

Актуальность.

ФГОС - Федеральные государственные стандарты представляют собой "совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию". По требованию новых стандартов, ребенок должен уметь свободно пользоваться полученными знаниями, самостоятельно их находить и применять в жизни.

Кроме того, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" на ступени начального образования введены ФГОС для детей с ОВЗ.

В рамках стандартов второго поколения педагогу необходимо применять различные виды учебной деятельности, в том числе и групповую работу. К сожалению, в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ наблюдается недостаточность методических инструментов и учителю необходимо адаптировать педагогические приемы, используемые для нормально развивающихся школьников для обучения детей с ЗПР. Актуальность данной работы определяется востребованностью методических инструментов организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ, поскольку в настоящее время в общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти обучается 1208 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 1,8% от общего количества учащихся школ. По желанию родителей и с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дети данной категории обучаются в специальных (коррекционных) классах, интегрировано и индивидуально на дому. Другими словами проблема организации обучения детей с ОВЗ в нашем регионе, как и по стране в целом является актуальной и останется такое еще на длительный период времени.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. В то же время эффективность групповой работы проявляет себя в скорости решения задач, в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, в формировании навыков организаторской работы, в формировании рефлексивных способностей, в том числе и у детей с ЗПР.

Систематическое использование данной формы работы в нашем образовательном учреждении показало, что основанное на четко выработанных правилах комплектования малых групп, регламенте и системе контроля и оценки групповая форма организации работы сохраняет и развивает стремление ребёнка к познанию.

Цель:

Разработка способов индивидуально-групповой работы младших школьников специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР с учётом правил комплектования малых групп, как средства развития творческого потенциала, речи, работоспособности ребёнка и его стремления к познанию.

Задачи:

1. Разрабатывать способы групповой и индивидуально-групповой работы обучающихся специальных (коррекционных) классов на уроке.
2. Сформировать правила комплектования малых групп с учётом межличностных аспектов.
3. Структурировать наиболее важные и эффективные приемы подготовки и организации групповой работы.

Проблема:

Групповая работа на уроках весьма привлекает младших школьников. Однако, анализируя свою работу и работу коллег, я убедилась, что необходимо определить дидактические условия, с учетом которых и должна строиться эта форма обучения. Учащийся со средним уровнем активности говорит на уроках чуть более 7 минут в день, а ребёнок с ЗПР и того меньше. В атмосфере, характерной для групповой деятельности, эта цифра меняется разительным образом.

Как сделать так, чтобы на уроке работало как можно большее количество детей? Как сделать так, чтобы «слабый» ученик не боялся отвечать наравне с сильным? Как сделать так, чтобы каждый ученик уходил с урока с ощущением значимости своего учебного труда?

В традиции принято учитывать активность на уроке по поднятым рукам, выступлениям отдельных учащихся перед всем классом. Но не редки случаи, когда ребенок в силу своих психологических особенностей не может пока публично выступить и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Ребёнок с задержкой психического развития в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первых этапах обучения.

Стратегия, методы и механизмы реализации проекта:

Групповая работа - это полноценная самостоятельная организация обучения. Это - одна из наиболее часто используемых форм организации познавательной деятельности. Это - организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников. Отдельные ученики ставятся в положение учителя. Уникальность такой работы обеспечивается такими её признаками, как непосред-

ственное взаимодействие между учащимися (дети выполняют учебное задание совместно в составе малой группы) и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя. Педагог руководит работой всей группы в целом: предъявляет ей задание, инструкцию по её выполнению, оценивает результаты труда группы. Руководство же деятельностью каждого ученика осуществляется самими детьми. Внутри группы. При необходимости учитель перераспределяет роли внутри группы, предоставляя возможность отдельным ученикам работать индивидуально. Но давая им возможность консультироваться внутри своей рабочей группы.

В связи с этим, значение групповой работы трудно переоценить. Она активизирует учение школьников, создаёт широкую наглядно-чувственную базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения младшими школьниками такими сложными умениями, как целеполагание, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, оценка. Велик развивающий потенциал групповой работы, при которой школьник становится частичкой коллективного субъекта учебной деятельности - группы сотрудничающих между собой учащихся.

Большое значение имеет групповая работа в воспитании у детей гуманистических качеств личности, освоение ими нравственного опыта поведения, формирование положительных мотивов учения.

При организации групповой работы с детьми с ЗПР выделяют ряд этапов:

1 этап: Необходимо научить детей сотрудничать друг с другом при выполнении учебных заданий. (Сначала такое обучение происходит во фронтальной и парной работе обучения.)

2 этап: Чтобы не было ссор, иждивенчества, задание, предлагаемое группе, делится по количеству её участников, и каждый выполняет свою часть с последующим обсуждением (индивидуально-групповая работа).

3 этап: Систематическая организация групповой работы на уроках. Здесь также необходима последовательность, в основе которой - усложнение деятельности в группах. Это усложнение осуществляется по нескольким вариантам:

- усложнение видов групповой работы;
- повышение степени самостоятельности учащихся;
- усложнение содержания учебного материала, прорабатываемого в группах.

Виды групповой работы:

-парная работа (двое учащихся выполняют какое-либо задание, сотрудничая друг с

другом);

- единую групповую (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп);
- дифференцированную групповую (у каждой группы своё задание, но все они подчинены единой цели).

Такая работа будет эффективна, если организовывать её системно, что подразумевает, с одной стороны, понимание групповой работы как полноценной формы организации обучения, равносильной воздействию на личность младшего школьника; с другой стороны - поэтапное введение такой работы.

Пути реализации данного вида работы:

Групповая работа позволяет раздвинуть горизонт каждого ученика, создаёт для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах работы. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы учащихся, их неумение действовать совместно, психофизиологические особенности поведения детей с ЗПР), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения.

Одно из самых важных условий эффективной организации групповой работы - правильное, продуманное комплектование групп. При комплектовании групп в расчёт надо брать *два признака*:

- уровень учебных успехов учащихся
- характер межличностных отношений.

В каждой группе должны быть сильные и слабые ученики. Группа, состоящая только из слабых учеников, не оправдывает себя. Низкая обученность, пробелы в знаниях, отсутствие лидера - всё это не приведёт к каким-либо положительным результатам. Психолог Ю. Н. Кулюткин (психолог) по этому поводу пишет: « В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх».

Результаты совместной деятельности сильно зависят от межличностных отношений. Если в группу входят учащиеся, которые испытывают друг к другу неприязнь, то результативность работы будет минимальной. Количественный состав тоже влияет на работоспособность, результативность и психологический климат в группе. Считается, что группа из 5 человек самая оптимальная.

Как можно объединить детей в группы? Если учитель знает, как относятся друг к

другу ученики, то он сам должен сформировать группы. Если такой информации у него нет, то можно обратиться к учащимся с вопросом: «С кем бы вы хотели вместе работать в одной группе?», не допуская при этом ссор.

При отборе учебного материала для групповой работы необходимо уточнить, какие виды знаний будут представлены в задании. Надо помнить, что не всякий учебный материал подходит для групповой работы. К нему предъявляются *два важных требования*:

- по своей структуре задание должно быть таким, чтобы его можно было бы расчленить на отдельные подзадачи и подпункты;
- задания должны нести проблемный характер, допускать разные точки зрения, несовпадение позиций.

Организация групповой работы меняет функции учителя. Если на традиционном уроке он передаёт знания в готовом виде, то здесь должен быть организатором и режиссёром урока, соучастником коллективной деятельности. Как показывает опыт, дети с ЗПР активно включаются в такой вид работы. Сложность может возникнуть из-за нарушения эмоционально-волевой сферы детей, процессов саморегуляции, отсутствие самоконтроля. Здесь учитель должен выступать в роли контролирующе-регулирующего фактора.

Действия педагога сводятся к следующему:

- объяснение цели работы;
- разбивание учащихся на группы;
- распределение заданий для групп;
- контроль хода работы;
- попеременное участие в работе групп, побуждение к активному поиску;
- после отчёта групп о выполнении задания учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, даёт оценку работе учащихся.

На первом этапе, когда мы только начинаем организовывать групповую работу, необходимо детей учить сотрудничать друг с другом при выполнении учебных заданий. Сначала такое обучение происходит во фронтальной или парной работе учащихся. Здесь можно использовать *следующие приёмы*:

- в случае затруднения при ответе ученик сам вызывает себе помощника;
- для оценки своего ответа ученик сам назначает «учителя»;
- вводятся приёмы несловесного общения (знаки «плюс» - согласен, «минус» - не согласен, «?» - не понял)

-организуются игры, развивающие умение слушать другого. Например, «Снежный ком»: первый ученик называет какое-либо число (слово), другой должен это повторить это слово и назвать своё, третий повторяет оба слова, названные предыдущими учениками, и называет своё и т.д. Эти приёмы успешно усваиваются детьми во время учебных дискуссий-споров, направленных на решение задач обучения.

Организация дискуссий на уроках:

Для проведения дискуссии важно правильно подобрать вопросы. Это должны быть проблемные задачи, не имеющие образца решения, предполагающие множество гипотез и вариантов. В них могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными. Например: «Пирамиды служили древним египтянам гробницами». Положения, противоречащие обыденным представлениям о действительности : «Пар невозможно увидеть. Он невидим». Ошибочные, но формально аргументированные точки зрения: «Надо писать «водЕной», так как он живёт в воде» и др.

Организуя дискуссии, учитель действует следующим образом: задаёт вопрос, вызывает ученика, желающего высказаться, выслушав ответ, не оценивает его, а спрашивает детей: «Кто согласен?». Выслушивается следующий ученик, и снова учитель, не комментируя ответ, организует обсуждение высказанных мыслей, по возможности заостряя противоречия между ними. Чтобы дискуссия была результативной, учитель следит за логикой рассуждений учеников, а также пресекает посторонние споры. Он старается втянуть в обсуждение всех учеников, добиваясь их непосредственной реакции (при помощи жестов и значков) на каждое высказывание ученика или самого учителя.

После такой работы учитель вместе с детьми анализирует: как прошло обсуждение, что помогло в достижении результата, что мешало.

Постепенно формируются правила, к которым учащиеся обращаются каждый раз при организации дискуссии. В ходе последующих дискуссий эти правила могут дополняться новыми. Но самые важные правила необходимо знать каждому ученику.

Правила общего обсуждения:

- не говорить всем сразу;
- всем смотреть на говорящего (учителя или ученика);
- реагировать жестами или знаками на каждую реплику выступающего (согласен, не согласен, не понял);
- возражая или соглашаясь с другими, обращаться к выступающему лично.

Правила совместной работы:

-работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторон-

ние дела, не мешать друг другу, выполнять указания старшего по группе;

- работать по плану;
- своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.
- качественно выполнять работу (как задумано, аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материала.
- каждый из подгруппы должен стараться защищать общее дело и своё в частности.

Усвоив приёмы и правила совместной работы, дети используют их при общении в составе малой группы. Но владение этими умениями само по себе ещё не обеспечивает успешности групповой работы. Чтобы учащиеся понимали пользу учебного сотрудничества, необходимо развивать у них положительное отношение к совместной деятельности на уроке. Это является целью второго этапа внедрения групповой работы.

На втором этапе полезно использовать приёмы, наглядно показывающие важность коммуникативных навыков для достижения ими лучшего результата. Здесь большую помощь могут оказать родители учащихся. Так, они могут рассказать о том, как пришли к нестандартному решению задачи на своей работе (в производстве, в больнице, в военной службе) благодаря, совместным усилиям групп людей, членов трудового коллектива, как нашли наиболее простой и экономный путь, выбирая из нескольких, предложенных разными участниками группы.

Разговор о значимости сотрудничества школьников в учебной деятельности можно построить в форме дискуссии, где дети сами могут отметить достоинства совместной деятельности в группах: возникновение различных мнений и необходимость обоснованного доказательства своей точки зрения, объяснения того, что другим непонятно, возможность получить помощь в случае неудачи. Получить такую помощь от учителя бывает сложно из-за недостатка времени на уроке. Кроме того, часто ученики боятся обратиться к учителю, если чего-то не поняли.

Полезно использовать задания, позволяющие детям на личном опыте убедиться в пользе их совместной работы. Например, класс делится на две части: одни ученики работают индивидуально, вторые - парами. Всем предлагаются одинаковые задания: составить из кусочков разрезанной открытки целую, разгадать кроссворд, сочинить веселую историю, решить пример в несколько действий и др.

Обычно пары справляются с такими заданиями быстрее, находят более интересные решения, чем дети, работающие индивидуально. Если же пара не справляется с заданием – это хороший материал для анализа и совершенствования сотрудничества. В результате такого анализа правила общего обсуждения дополняются:

Правилами дружной работы:

- перед работой надо договориться, кто и что будет делать;
- не спорить зря, а доказывать, объяснять;
- стараться понять друг друга.

Что запрещено делать учителю:

- недопустима пара из двух «слабых» учеников;
- детей, которые по каким-то причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе;
- нельзя занимать совместной работой детей более 10 – 15 минут урока, это приводит к утомлению;
- нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы;
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе.

Из перечисленных выше правил, можно составить

этапы совместной работы:

1. Определить, кто будет выполнять работу (состав группы).
2. Выбрать старшего – руководителя, командира, капитана группы (лучше, если это сделает учитель).
3. Распределить обязанности, кто и что будет делать (прямое поручение, «добровольцы»).
4. Выяснить, зачем каждый будет выполнять свое задание.
5. Каждый продумывает, из чего, как, с помощью чего он будет работать.
6. Каждый контролирует себя, смотрит, как его результаты совпадают с тем, что заранее задумано.
7. Старший контролирует, как общий результат совпадает с тем, что задумано (общее дело).
8. Из отдельных результатов получается один большой результат.

Успешность групповой работы:

Рассмотрим некоторые моменты, влияющие на успешность групповой работы и на отношение к ней учащихся.

Работа в группе не всегда может складываться удачно. Что же мешает конструктивному общению в группе:

1. Страх неудачи.
2. Желание получить одобрение окружающих, оценку.
3. Эмоции.
4. Неоднозначное понимание терминов, понятий.

5. Отсутствие интереса.

Рекомендации:

1. Боязнь ошибки искореняется на примере учителя. Нужно с благодарностью относиться к ошибкам, т.к. они приводят к истине.
2. Постараться обойтись без одобрения окружающих. Нужно ободрять самого себя и рассчитывать на себя.
3. Научиться выражать положительные эмоции, а отрицательные сдерживать.
4. Нужно сразу выяснить, все ли понимают, о чем идет речь.
5. Давать интересные задания.
6. Убрать в себе критика. Постараться понять чужую точку зрения.
7. Если дети отказываются работать в группе, не принуждать.
8. Если ребенок хочет работать в одиночку, пусть работает самостоятельно.
9. Нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока.
10. Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы.
11. Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе.
12. Нельзя любого учащегося ставить организатором в группу.

Практическое применение групповой работы на уроках.

Математика.

Тема: Решение задач разными способами.

Цель: 1) решать задачи разными способами;

2) составить схемы по условию задачи, задачи по схемам.

Задание.

Учитель: Составьте схему к задаче:

Коля купил 3 тетради по 12 р. и 3 альбома по 21 р. Сколько денег он заплатил?

Варианты схем: (групповая работа)

Учитель: Как вы считаете, какая из групп построила верную схему. При обсуждении данного вопроса возможен спор, но в результате учащиеся убедились, что схемы верные все, то есть эту задачу можно решать разными способами.

Виды работ, при которых успешно можно применить групповой метод:

- составление задач по данной схеме;
- составление условия задач по схеме;
- составление условия задач по готовому решению;
- решение задач несколькими способами;
- решение геометрических задач на нахождение площади, периметра и сторон многоуголь-

ника.

Важно, чтобы в заданиях присутствовала вариативность.

Русский язык.

Тема: Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Работа над ошибками.

Цель: Выявить и устранить ошибки при написании букв в слабой позиции.

Заранее выписываются слова, в которых дети допустили наибольшее количество ошибок.

Висят, наряд, загадка, робкий, заяц, дорожка, грыз, скорлупка.

Учитель: Разделите слова на группы.

- Что надо было понять перед тем, как выписывать слова (по какому признаку их группировать)?

Работа в группах.

Дети должны без помощи учителя определить признак группирования слов.

Обсуждение результатов работы:

- проверяю изменением: наряд, грыз;

- проверяю по словарю: заяц, дорожка, скорлупка;

- проверяю однокоренными словами: висят, робкий, загадка;

- некоторые из этих слов, например, наряд, грыз могут быть и в первой и во второй группах.

Особенно удачно внедрить групповую работу можно на творческих уроках русского языка, так как дети любят высказывать свое мнение, свои взгляды на те или иные явления.

Урок трудового обучения.

Тема: Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм. Технические модели. «Многоэтажный дом». «Гараж».

Цели: сконструировать из готовых геометрических форм макет гаража и многоэтажного дома; учить пользоваться учебным пособием - учебником; учить создавать и осуществлять проекты; развивать воображение, мышление, память; расширять кругозор; совершить заочную экскурсию по родному городу, рассказать о значении строительного сооружения — гаража.

Оборудование: проектор, слайд-шоу «Мой город», образцы макета гаража, изготовленного из коробок; рисунки с изображением гаражей; карточка с названием проекта «Город детства»; две коробки из-под обуви, две коробки из-под зубной пасты или крема, пустые спичечные коробки; модели машин маленького размера: игрушки из киндер-сюрприза; сигнальная карточка; простой карандаш, фломастеры, линейка, ножницы, клей, кисточка для клея; тряпочка для рук; клеенка.

Ход урока:

I. Организационный момент

1. Организация рабочего места.

Учащиеся класса делятся на четыре группы. Каждой группе дается задание: принести модели машин маленького размера и игрушки из киндер-сюрприза.

Парты в классе расставлены так, чтобы было удобно работать по группам. Центр класса освободить для осуществления проекта.

2. Вводная часть

Просмотр слайд-шоу «Мой город», беседа:

Беседа должна нести тематический характер о своем городе. Особое внимание обратить на то, что достаточно много многоэтажных домов, магазинов, школ, детских садов и т. д.

При подведении итогов беседы учитель делает заключение.

в) В нашем городе строятся целые новые районы. Новые гостиницы, спортивные и общеобразовательные школы. Стоит поднять голову — и вы увидите над нашим городом башенные краны, значит, скоро в нашем городе появится что-то новое. Все строительство осуществляется по проекту.

3. Постановка целей и задач урока

Учитель: Какие модели вы должны сконструировать, чтобы осуществить наш проект «Город»? (Многоэтажные дома, магазин, школу, детский сад, гаражи для машин.)

Из поделок, выполненных на этом уроке, должен получиться целый игрушечный город.

А как ориентироваться в городе, где много домов, магазинов? (Можно придумать название улиц, написать номера домов.)

4. Работа над темой:

Учитель: Подумайте и решите в своей группе, какой город вы будете делать.

Распределите работу так, чтобы каждый смог трудиться в вашей группе на равных условиях. Можно конструировать вдвоем одну модель.

Дети распределяют между собой работу. Учитель может помочь распределению индивидуально каждой группе.

Учитель: У каждой группы есть сигнальная карточка, которую вы можете поднять при случае, если вам требуется моя помощь.

1). Анализ образца:

Какое назначение могут иметь эти постройки? (Дом предназначен для игрушечных человечков, а гараж — для игрушечных машин.)

В зависимости от того, кто будет жить в сделанных вами домах, эти дома будут оформлены по-разному. Какие постройки можно сделать? (Можно сделать магазин, театр, школу и пр.)

Как тогда расположить коробку? (Коробку можно положить как вертикально, так и горизонтально.)

Из каких материалов сконструирован гараж? (Для изготовления гаража использованы ко-

робка из-под обуви и коробки из-под зубной пасты.)

Учитель: Какие инструменты вам потребуются для выполнения работы? (Ножницы, клей.)

5. Правила техники безопасности.

Дети повторяют основные правила работы с ножницами с клеем.

6. Практическая часть

Ход выполнения работы:

I. Конструирование многоэтажного дома:

1. Раздели коробку на три части и проведи линии на внутренней ее части.
2. Нарисуй окна, двери.
3. Прочерти фломастером линии разреза.
4. Сделай разрезы на боковых стенках.
5. Выполни разметку на крышке коробки: раздели ее на три части, прочерти линии разреза и сгиба.
6. Разрежь крышку по разметке.
7. Сделай надрезы.
8. Сверни среднюю часть крышки коробки по линии сгиба.
9. Попроси помощь учителя при прорезывании окон и дверей.
10. Вставь «этажи» в прорези.
11. Сверни и приклей крышу дома.
12. Используя спичечные коробки, сделай балкон.
13. Оформи домик рисунками, аппликациями, напиши номер.
14. Засели в домик жильцов.

II. Конструирование гаража

1. Выполни разметку съездов на крышке коробки из-под обуви: приложи коробку торцом к высоте крышки и отметь расстояние фломастером.
 2. Сделай надрезы по выполненной разметке.
 3. Раскрой коробку из-под зубной пасты, отрежь крепления крышки с одной стороны.
 4. Отрежь одну сторону коробки.
 5. Выполни разметку дверей гаража.
 6. Прочерти фломастером линии разреза.
 7. Сделай надрезы по намеченным линиям.
 8. Склейте между собой коробку и крышку.
 9. Приклейте съезды.
10. Оформите гараж: подпишите номер, выполните аппликацию и т.д.
11. Расставьте игрушки — машинки в гараж.

III. Самостоятельная работа учащихся.

Дети работают в группах по разработанному ими плану. Учитель осуществляет индивидуальный подход и оказывает помощь при поднятии сигнала.

IV. Практическое использование работы.

Дети могут играть на переменах в игрушечный город. Если сделать модели дорожных знаков, то можно использовать как пособие для изучения правил дорожного движения.

V. Итог урока.

1. Заключительный этап урока.

Дети составляют «Город детства» из конструированных поделок в центре класса.

VI. Оценивание работ учащихся.

Большое значение групповая работа имеет при подготовке и проведении различных праздников, конкурсов и викторин. Внеклассная работа при таком методе дает возможность лучше раскрыться школьнику.

Заключение.

Работа в группах предоставляет ребёнку с ЗПР большую свободу по сравнению с фронтальной формой обучения, где он стеснён присутствием учителя и класса, с другой стороны, эта свобода ограничена свободой других членов группы. Тем самым групповая работа способствует воспитанию демократических начал в процессе образования.

Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой, и формированием на этой основе своих убеждений. Учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что положительно сказывается на улучшении психологического микроклимата, способствующего успехам каждого ученика.

Исследуя особенности групповой работы в специальных (коррекционных) классах, можно сделать вывод, что такая форма работы:

- способствует реализации общественно - воспитательных целей, предусмотренных Федеральными Государственными Стандартами, приучает к ответственности, готовности оказать помощь другим;

- способствует реализации познавательных целей, повышает производительность труда учащихся, развивает их познавательную активность и самостоятельность;

- расширяет границы межличностных отношений и способствует возникновению связей между учащимися:

- делает объективным процесс самооценки, повышает объективность в оценке других.

Конечно, добиться хорошей организации на таких уроках не просто. Но терпеливый

и настойчивый учитель постоянно осуществляет контроль, консультирует детей во время работы, поощряет группы, работающие слаженно и дружно. Постепенно дети привыкают работать коллективно. У них появляется чувство ответственности не только за себя, но и за своих товарищей.

Организация групповой работы активизирует учебную деятельность школьников, повышает эффективность урока. Каждый ребёнок получает возможность активно поговорить и читать несколько раз на уроке. Даже самые застенчивые, стали смело выходить к доске, легко и свободно отвечать на вопросы, хорошо запоминать и пересказывать прочитанное.

При правильном педагогическом руководстве и управлении эта форма позволяет реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Преимущества групповой формы работы на уроках:

1. Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, коммуникативные навыки, умение работать сообща для достижения общей цели).
2. Улучшается успеваемость в классе.
3. Воспитывается самоуважение и взаимоуважение.
4. Укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе.
5. Появляется возможность избежать негативных сторон соревнования.
6. Учащиеся убеждаются в ценности взаимопомощи.

Изучив литературу по внедрению групповой работы в учебный процесс, передовой опыт других учителей, побывав на курсах, я полностью переменяла своё мнение и отношение к организации этой формы работы. Надеюсь, что мои ученики на уроках будут более активны, смогут свободно выражать своё мнение, и ни один ученик не останется без участия на уроке.

Литература:

1. Танцоров С. Групповая работа в развивающем образовании. – Рига, 1997.
1. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.
2. Абасов З. Форма обучения – групповая работа. / Директор школы.-1998, №6.
3. Витковская А.А., Кузнецова И.В. Как мы предлагаем использовать технологию работы в малых группах./Начальная школа. Плюс до и после.- 2003, №6.
4. Дьяченко В.К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе. /Начальная школа.- 1998, №1.
5. Носова И.В. Особенности работы в малых группах./ Начальная школа. Плюс до и после. – 2004, №6.
6. <http://bolrcio.blogspot.com/2011/02/blog-post.html>
7. <http://sk1ost.narod.ru/fgos.htm>
8. <http://standart.edu.ru/>
9. <http://festival.1september.ru/articles>
10. <http://pedsovet.su/load/>
11. <http://window.edu.ru/window/glossary>
12. <https://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>