

Мастер-класс «Роль классного руководителя в организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) классе»

МБУ «Школа № 62»

2018 г.

Повестка дня

- * Организационно-методическое сопровождение классного руководителя в специальном (коррекционном) классе
 - * Ватолина Н.В. – зам. директора по УВР
- * Формирование детского коллектива в специальном (коррекционном) классе как одна из функций классного руководителя
 - * Люшакова Т.В. - учитель
- * Некоторые педагогические приемы формирования эмпатии у школьников с ЗПР на основной ступени образования
 - Мазур И.Н. - учитель
- * Особенности организации и проведения профориентационной работы в специальном (коррекционном) классе
 - * Черкасова М.А.- учитель

Должностная инструкция

2.4. При реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель обязан:

- * 2.4.1. выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- * 2.4.2. оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;
- * 2.4.3. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- * 2.4.4. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения;

Должностная инструкция

- * 2.9. Учитель, *в случае поручения ему работы по классному руководству*, обязан:
- * 2.9.2. создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- * 2.9.3. способствовать формированию и развитию коллектива класса;
- * 2.9.5. способствовать формированию здорового образа жизни обучающихся;
- * 2.9.7. защищать права и интересы обучающихся;
- * 2.9.8. организовывать системную работу с обучающимися в классе;
- * 2.9.10. формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- * 2.9.17. организовывать воспитательную работу с обучающимися
- * 2.9.19. взаимодействовать с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- * 2.9.20. вести документацию классного руководителя);
- * 2.9.21. регулировать межличностные отношения между обучающимися;
- * 2.9.22. устанавливать взаимодействие между педагогическими работниками и обучающимися;
- * 2.9.24. оказывать помощь обучающимся в формировании коммуникативных качеств;
- * 2.9.25. изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;

Локальные акты ОО

- * Положение о специальном (коррекционном) классе
- * Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения
- * ПОЛОЖЕНИЕ о классах интегрированного обучения (интегрированных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

О формах учета деятельности специалистов ПШк

ЖУРНАЛ

записи детей на ПШк

№ п/ п	Дата, врем я	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Инициат ор обращен ия	Повод обращения	График консультиро вания специалис- тами

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ на 2017 – 2018 учебный год

Ф.И.обучающегося: _____ класс _____ дата рождения _____

Коллегиальное заключение :

<i>специа лист</i>	<i>рекомендации</i>	<i>вид работы</i>	<i>сроки</i>	<i>динамика</i>		
				<i>ВК</i>	<i>ПК</i>	<i>ИК</i>

Члены консилиума:

_____ /Ф.И.О. _____ /должность _____

_____ /Ф.И.О. _____ /должность _____

_____ /Ф.И.О. _____ родителя (законного представителя)

ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающей работы с обучающимися 5 «В» класса
на 2017 – 2018 учебный год.

По результатам комплексной диагностики учащихся 5 «В» класса были получены следующие результаты:

- в интеллектуальной сфере - преобладание более простых мыслительных операций, однолинейность мышления, недостаточный уровень интеллектуального развития;
- в мнемической сфере – преобладание механической памяти, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти;
- в речевом развитии – ограниченность словарного запаса, особенно активного, логопедические проблемы (двуязычие);
- в психомоторной сфере – недостаточный уровень сформированности мелкой моторики рук, разбалансированность двигательной активности (гипер - и гипоактивность);
- в эмоционально – волевой сфере - несформированность сопереживания и сочувствия, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры и драки даже по незначительным поводам, немотивированное колебание настроения у части учащихся и апатичное поведение у другой;
- в мотивационной сфере – преобладание внешних мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов, низкий уровень познавательного интереса.

<p align="center">Направления коррекционно – развивающей работы</p>	<p align="center">Содержание коррекционно – развивающей работы</p>
<p align="center"><i>I – развитие учебно – познавательной мотивации</i></p>	
<p><i>1. Развитие учебно-познавательного интереса</i></p>	
<p><i>1. Развитие учебно- познавательных умений;</i></p>	
<p><i>3. Развитие учебно-информационных умений</i></p>	
<p><i>4. Развитие мыслительных операций</i></p>	
<p><i>5. Расширение представ-лений об окружающем и обогащение словаря</i></p>	
<p align="center"><i>II – развитие и воспитание личностных качеств учащихся</i></p>	
<p><i>1. познавательный потенциал</i></p>	
<p><i>2. нравственный потенциал</i></p>	
<p><i>3. физический потенциал</i></p>	
<p><i>4. трудовой потенциал</i></p>	
<p><i>5. коммуникативный потенциал</i></p>	
<p><i>6. личностный потенциал</i></p>	
<p align="center"><i>III – развитие эмоционально – волевой сферы</i></p>	
<p><i>1. развитие позитивной самооценки</i></p>	
<p><i>2. обучение навыкам управления своими эмоциями</i></p>	

Перечень документов

- * Копия выписки городского ПМПК
- * Педагогическая характеристика
- * Социальная характеристика семьи воспитанника
- * Психологическая характеристика (готовится специалистом-психологом).
- * Программа коррекционной помощи ученику (на учебный год)
- * Фронтальная программа коррекционной помощи (на учебный год, на класс)