

Аннотация

методической разработки «Использование групповой работы в учебном процессе специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР».

Автор методической разработки Шурыгина Светлана Юрьевна, учитель начальных классов МБУ «Школа № 62» г. Тольятти (Ворошилова, 37), I квалификационной категории.

В представленных материалах отражены разработанные учителем способы индивидуально-групповой работы младших школьников специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР с учётом правил комплектования малых групп, как средства развития творческого потенциала, речи, работоспособности ребёнка и его стремления к познанию. Актуальность данной работы определяется востребованностью методических инструментов организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ, поскольку в настоящее время в общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти обучается 1208 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 1,8% от общего количества учащихся школ. По желанию родителей и с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дети данной категории обучаются в специальных (коррекционных) классах, интегрировано и индивидуально на дому. Другими словами проблема организации обучения детей с ОВЗ в нашем регионе, как и по стране в целом является актуальной и останется такое еще на длительный период времени.

Методическая разработка может быть использована педагогами, работающими в специальных (коррекционных) классах начальной школы. В условиях классно-урочной системы, когда в одном классном коллективе собраны ученики, требующие разных форм организации обучения, использование групповой работы является эффективным и не требующим дополнительных ресурсов вариантом организации обучения. Поэтому новизна представленных материалов выражается в адаптации методов групповой работы к возрастным особенностям младших школьников и особым возможностям здоровья детей с ЗПР.

Групповая работа - это полноценная самостоятельная организация обучения. Это - одна из наиболее часто используемых форм организации познавательной деятельности. Это - организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников. Отдельные ученики ставятся в положение учителя. Уникальность такой работы обеспечивается такими её признаками, как непосредственное взаимодействие между учащимися (дети выполняют учебное задание совместно в составе малой группы) и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Представленные материалы рассчитаны на обучающихся с ЗПР. ЗПР – это нарушение нормального темпа психического развития. Проявляется в замедленном темпе созревания

эмоционально – волевой сферы, которое проявляется в неумении сосредоточиться на выполняемом задании, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности не соответствуют возрасту) в условиях групповой работы ученики с ЗПР могут самостоятельно определять темп работы, свою роль в группе. Кроме того, групповая работа является еще одним из способов организации общения между учениками и между учителем и учеником, что способствует достижению не только образовательных, но личностных результатов.

В методической разработке содержится описание различных способов организации групповой работы на уроке, правила ее организации и проведения, функции учителя как организатора данного вида работ. Представлены варианты использования групповой работы на примерах учебных предметов – математика, русский язык и урок трудового обучения. При хорошо организованной групповой работе каждый ребёнок получает возможность активно поговорить и почитать несколько раз на уроке. Даже самые застенчивые, стали смело выходить к доске, легко и свободно отвечать на вопросы, хорошо запоминать и пересказывать прочитанное.

Таким образом, данная методическая разработка представляет собой комплекс приемов групповой работы для организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах начальной ступени образования.