

Особенности психо-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ имеющими эмоционально-личностные нарушения.

Автор - Е. А. Мочалкина педагог-психолог Регионального социопсихологического центра.

Эмоциональное состояние ребенка имеет особое значение в психическом развитии. Эмоции - особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлением действительности.

Педагогом-психологом Регионального социопсихологического центра г.о. Тольятти Е. А. Мочалкиной с целью реализации программы психологического сопровождения была проведена психодиагностика диагностика. Цель данного исследования определение уровня личностных и коммуникативных УУД и эмоционально - личностных качеств и компетенций. Для этого использовался пакет методик личностного блока, разработанный Региональным социопсихологическим центром:

- Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин «Беседа о школе»
- Н.Г. Лусканова «Анкета для оценки уровня школьной мотивации
- Дж. Д. Лампен, модифицированная Л.П. Пономаренко методика самооценки «Дерево»
- Г.А. Цукерман «Рукавички
- Моральная дилемма
- Ж.Пиаже учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.
- Ж.Пиаже выявление уровня моральной децентрации
- Э. Туриэлю модификация Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой «Анкета «Оцени поступок»
- Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

После проведения диагностики выявились проблемные зоны:

- Наличие детей с завышенной самооценкой;
- Низкий уровень развития моральных суждений;
- Неумение учитывать позицию собеседника;
- Неумение договариваться и сотрудничать.

Коррекция эмоционально–личностных нарушений у детей с ОВЗ- это организованная система педагогических и психологических воздействий. Является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.

Важным этапом работы с этими детьми является коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Для создания условий успешной социализации обучающихся с ОВЗ начальной школы была разработана модифицированная программа на основе программы формирования психологического здоровья у младших школьников О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Цель программы: Развитие личностных качеств обучающихся с ОВЗ младшей школы, способствующих успешной социализации ребенка в школьной среде.

Задачи:

- Личностное развитие
- Распознавать эмоциональные состояний
- Преодоление жизненных трудностей
- Социальные и коммуникативные умения
- Самоконтроль

Для эффективной реализации программы соблюдается ряд определенных принципов. Соблюдение охранительного режим. Индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ, что позволяет им усвоить необходимые знания в ходе занятий. На каждом занятии обязательным условием

является смена видов деятельности с включением физ.минуток.

Материал представляется детям в доступной форме, излагается простым и понятным языком. Используются методы опоры на различные виды ощущения, восприятия, а также на те представления, которые на данный момент у них сформированы.

Дети с ОВЗ учатся развивать самоконтроль, распознавать эмоциональные состояний, социальные и коммуникативные умения.