

Формы и методы коррекционной работы в начальной школе

Учитель начальных классов Шурыгина С.Ю.

Научить своего ученика мыслить – вот одна из главных задач для современного учителя, ведь как сказал П. Буаст: «человек бывает человеком только благодаря размышлению».

Коррекционная задача: «Коррекция мыслительной деятельности, в частности анализа и синтеза»

Прием «Причина-следствие» **Цель:** развитие умения у учащихся выявлять и объяснять причинно-следственные связи.

ПРИМЕР: 2 класс, окружающий мир. Тема: «Мир глазами эколога» На уроке изучения нового материала можно выстроить цепочку причинно-следственных связей исчезновения тропических лесов.

- Исчезновение лесов это причина или следствие? Если это следствие, попробуйте по тексту определить причины. (Ребята определяют причины: заготовка древесины, строительство дорог, расчистка под поля). Далее обговариваем способы решения. Через групповое мини-исследование выдвигаем гипотезу: можно ли решить эти проблемы в сохранившихся тропических лесах.

ПРИМЕР: 4 класс, природоведение. Тема: Опора тела и движение. На этапе изучения нового материала предлагается незаконченная схема. Причина -----Сколиоз-----Следствие По тексту необходимо определить причины и следствия сколиоза. За гипотезу предлагаю взять утверждение: «Сколиоз – неизлечимая болезнь» в процессе исследования ребята либо доказывают, либо опровергают данное утверждение.

1. **Прием «Логическая цепочка»** **Цель:** развитие умения выявлять и объяснять причинно-следственные связи, выстраивать иерархическую цепочку понятий и процессов.

- «В какой последовательности появляются части у растений?» (сухие семена – наклеивающиеся семена – проросток с корешком – проросток с изогнутым стеблем – проросток с листьями – сформировавшееся растение)

Прием «Составь рассказ». **Цель:** развитие образного и логического мышления, умения оперировать освоенными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи.

Описание приема: на этапе осмысления знаний я предлагаю составить рассказ из разных понятий темы. Требования к рассказу: использование всех понятий, правильная их формулировка, логичность, увлекательность. Понятия могут быть написаны на карточках, которые выкладываются на парте словами вниз. Учащиеся вытаскивают пять карточек из пятнадцати, и составляют рассказ.

2. **Прием «Почемучка».** **Цель:** развитие практического мышления, формирование умения выделять причину и следствие изучаемых явлений, составление цепочки причинно-следственных связей.

Описание приема: в ходе игры или эвристической беседы учащиеся объясняют одно из следствий, но это объяснение влечет за собой следующий вопрос «Почему?» и так далее, пока не будет названа изначальная причина данной логической цепочки.

Драгунский «Денискины рассказы» «Арбузный переулочек» :

- почему мальчик не стал есть? - почему папа стал рассказывать про военное детство? - почему мальчик съел всё без остатка?

3. **Прием «Продолжи фразу»** **Цель:** учить строить рассуждение по схеме. Описание приема: на этапе мотивации не задают прямой вопрос, а просят учащихся продолжить начатую им фразу по определенной схеме: «Если ..., то...», «..., так как...», «..., потому что...», «Для того чтобы...», «Чем..., тем ...».

Пример: «Если будешь сидеть неправильно, то.....» «Чем выше солнце, тем теплее»

4. Прием «**Реши задачу**» **Цель:** активизация мыслительной деятельности, развитие логического мышления, познавательной самостоятельности. Описание работы: учащимся предлагается проблемный вопрос или задача, для решения которой необходимо применить определенные мыслительные действия, объяснить выбранное решение, привести доказательства.

ПРИМЕР: Температура на Меркурии достигает +480, на Марсе редко поднимается выше 0, на Юпитере температура близка к -130, а на Сатурне приближается к -170. Как вы объясните?

5. Прием «**Самостоятельная работа**» **Цель:** раскрытие причинно-следственных связей, а также понимание логических отношений между понятиями. Описание приема: после пояснения алгоритма действия, учащимся дается задание для самостоятельного выполнения с использованием различных источников информации.

ПРИМЕР: 1. Пользуясь картами (отобрать самим) составить таблицу, в левую колонку которой выписать названия природной зоны, затем виды почв природных зон

Пример работы по установлению причинно-следственных связей на уроках математики.

- Найди значения остальных выражений, не вычисляя:

$$17 + 54 = 71 \dots\dots\dots 90 - 35 = 55$$

$$27 + 54 = \dots\dots\dots 80 - 35 =$$

$$37 + 54 = \dots\dots\dots 70 - 35 =$$

Кроме того, много материала для работы по формированию у учащихся умения устанавливать причинно-следственную связь дают нам уроки чтения. На уроках чтения при работе над художественным текстом часто звучат вопросы «Почему?» и «Что из этого следует?», побуждающие детей устанавливать причину и следствие.

Работа с текстом открывает возможность для формирования логических действий: анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей между событиями и действиями героев произведений. Это способствует пониманию авторской позиции, отношению автора к герою произведения и изображаемой действительности.