

Развитие и коррекция эмоционально – личностной сферы обучающихся с задержкой психического развития

Заместитель директора
по УВР МБУ «Школа № 73»
Алексеева Ю. В.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

Образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность обучения данной категории обучающихся, а именно:

- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ разного уровня всеми обучающимися;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка данной категории;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей, обучающихся с нарушениями эмоционально – личностной сферы через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно - полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей и т. д;

Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушениями эмоционально – личностной сферы, междисциплинарная команда учителей и специалистов нашей организации решают следующие задачи:

1. *Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально - технических ресурсах;*
2. *Организация развивающей предметно - пространственной среды.* Важным условием организации пространства, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах, требованиях к организации рабочего места.
3. *Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки,* соответствующей возможностям и специальным потребностям обучающегося с нарушениями эмоционально – личностной сферы в области получения образования
4. *Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи.*

Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

В своей работе педагоги используют комплексный подход: использование не суммы рекомендаций специалистов, а единой стратегии комплексного воздействия на эмоционально – личностную сферу обучающегося как на уроках, так и на фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

5. *Разработка и применение коррекционно – развивающих программ.*

Педагогами нашего образовательного учреждения разработаны и применяются следующие коррекционно – развивающие программы:

- программа социально – личностной адаптации детей младшего школьного возраста 1 – 4 классов (разработчик программы Мочалкина Е. А., педагог-психолог Регионального социопсихологического центра).

Цель программы: развитие личностных качеств обучающихся 1 – 4 классов, способствующих успешной социализации ребенка в школьной среде.

В результате реализации программы ставятся следующие задачи:

- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, определение цели деятельности на занятии,
- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- умение работать в паре и группе;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

- Коррекционно – развивающая программа «Развитие социальной компетенции» (автор – разработчик Кузьменко О. В. педагог – психолог ГБОУ ЦПМСС «Личность»)

Цель программы: развитие положительного «я - концепции», формирование продуктивной личности . Программа ориентирована на обучающихся 12 – 16 лет. Включает в себя рефлексию, ролевые игры, арт – упражнения, групповую дискуссию, проективные методики рисуночного и вербального типов, психогимнастику.

- Программа эмоционального развития детей «Я учусь владеть собой» (авторы – разработчики Крюкова С. В., Слободяник Н. П.). направлена на развитие умения анализировать поступки и поведение обучающегося, прогнозировать ситуацию, использовать приемы саморегуляции, самостоятельное обыгрывание различных ситуаций и т. д.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

1. *Определение стратегии включения ребенка с эмоционально – личностными нарушениями в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.*

Анализ существующей практики показывает тот факт, что важным компонентом в создании условий для адаптации детей с нарушениями эмоционально – личностной

сферы в группе сверстников, школьном сообществе является организация внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, а также организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;

2. *Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы, учебных пособий и дидактических материалов для данной категории обучающихся.* Решая поставленную задачу, педагоги и специалисты нашей организации опираются на данные комплексной, педагогической диагностики, которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком с нарушениями эмоционально – личностной сферы основной образовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.

Обязательной является использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, направленных на формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, а так же развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

С целью коррекции эмоционально – личностной сферы, педагоги нашей организации применяют соответствующие возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, а именно: справочные материалы по предметам, алгоритмы выполнения задания определенного типа в виде карточек, план ответа на уроке, «наглядные опоры, пошаговые инструкции решения задачи, чередование учебной и игровых видов деятельности, разноуровневые задания и др.

Таким образом, психолого – педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у обучающихся – это организованная система психолого – педагогического воздействия, основными направлениями которой являются:

- смягчение эмоционального дискомфорта у детей;
- повышение их активности и самостоятельности;

– устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.;

– коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.