

## Дидактические материалы в помощь учителю (основная школа)

### Общие принципы и правила работы с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
  - игровые ситуации;
  - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
  - игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
  - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности работы с данной категорией детей..

Рассмотрим использование некоторых приемов на *уроках русского языка и литературы в основной школе.*

### приемы, направленные на формирование сознательности чтения :

- 1) коллективное составление опор для пересказа; 2) пересказ «цепочкой»; 3) рисунки-опоры.

### Приемы, направленные на формирование правильности и выразительности чтения:

- 1) фиксирование ошибок; 2) прием «Буксир» (Учитель и учащиеся начинают читать одновременно. Учитель читает вслух, учащиеся - «про себя». Затем учитель замолкает, а учащиеся начинают читать вслух). 3) работа над партитурой стихотворения; 4) инсценирование; 5) ролевое чтение;

### Приемы, направленные на коррекцию и развитие мыслительных процессов:

- 1) прием «Установление причинно-следственных связей»; 2) упражнение «Нахождение слов-синонимов»; 3) упражнение «Слова-ассоциации на тему...»; 4) упражнение «Восстановление пропущенных слов»; 5) упражнение «Устойчивые словосочетания»; 6) упражнение «Синонимические ряды»; 7) прием Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

В своей практической деятельности обеспечиваю укрепление психического здоровья учащихся, используя:

**- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами**

используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

**Использование кинезиологических упражнений** Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.