

**Методы работы классного
руководителя по стабилизации
психоэмоционального
состояния детей с ЗПР**



Задержка психического развития (ЗПР) –

это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, т.е. уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка



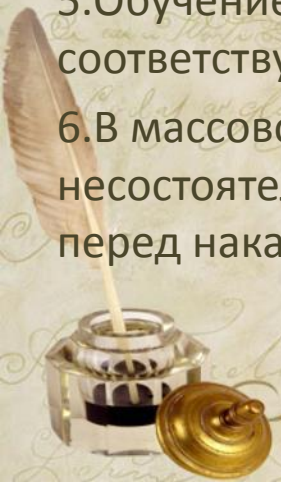
Причины ЗПР могут быть различными:

- дефекты конституции ребенка (гармонический инфантилизм);
- соматические заболевания;
- органические поражения ЦНС (минимальная мозговая дисфункция)



К типичным особенностям, свойственным детям с ЗПР, относят:

1. Наивность, несамостоятельность, непосредственность, частые конфликты со сверстниками;
2. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности;
3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и также медленно ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкции;
4. Наблюдается низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы снижен;
5. Обучение по программе массовой школы недоступно, т.к. усвоение программы не соответствует темпу их индивидуального развития;
6. В массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.



Воспитание (от рус. питание и приставки вос-, что означает– «воспоить», «воскормить») – процесс целенаправленного, систематического взаимодействия взрослого и ребенка с целью формирования личности последнего в соответствии с действующими в обществе социокультурными практиками и нормативными моделями.



Методы работы классного руководителя, позволяющие скорректировать и стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка с ЗПР

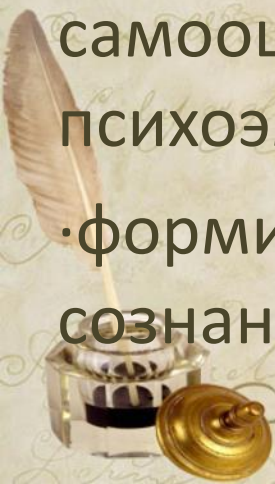
Метод (от греч. «способ достижения поставленной цели») – совокупность действий и операций теоретического или практического освоения действительности.



В первую группу методов относят методы убеждения, их называют словесными методами.

Это следующие методы:

- направленные на формирование взглядов, убеждений и обеспечивающиеся как обмен информацией в системе педагогической деятельности;
- помогающие организовать деятельность ученика, стимулирующие мотивы деятельности;
- помогающие формированию у детей с ЗПР самооценки, регуляции поведения, снятию психоэмоционального напряжения;
- формирующие сознание: убеждение, разъяснение, внушение.



Во вторую группу методов относят
упражнение, т.е. практическую
деятельность, способствующую
формированию поведения и снятию
психоэмоционального поведения. Эти
методы реализуются через
приучение, упражнение, игру, создание
воспитывающих ситуаций.



1. методики, подразумевающие физическую активность ребенка:

- Самомассаж
- Пальчиковая гимнастика
- Физкультминутки

2. приемы арт-терапии

3. игровая психотерапия

4. танцевальная терапия



Третью группу составили методы стимулирования – поощрение и наказание. Сила воздействия поощрения и наказания на детей с ЗПР зависит от уровня воспитанности и оценки его учащимися, а также классным руководителем.



Вывод:

все перечисленные методы стабилизации психоэмоционального состояния детей с ЗПР используются комплексно и направлены на формирование сознательного нравственного поведения, положительных черт личности. При подборе методов необходимо исходить из специфической направленности конфликта, определяющего эмоциональное неблагополучие ребенка. При внутриличностном конфликте следует использовать игровые, психоаналитические методы, методы семейной психокоррекции. При преобладании межличностных конфликтов применяют групповую психокоррекцию, способствующую оптимизации межличностных отношений, с целью развития навыков самоконтроля поведения и смягчения эмоционального напряжения.



Наша деятельность



Спасибо за внимание!!!

