

## **Профилактика тревожности нарушений эмоционально – волевой сферы у детей с ОВЗ**

- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей.
- Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
- Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить.
- Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
- Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.
- Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
- Если не удовлетворены поведением и успехами своего ребенка, это еще не повод, чтобы отказать ему в любви и поддержке.
- Пусть он живет в атмосфере тепла и доверия, и тогда проявятся все его многочисленные таланты.

## **Практико-ориентированный семинар «Способы и методы коррекции психолого – эмоционально состояния учащихся с ОВЗ»**

(В рамках общественно – значимого проекта  
«Модель УВП для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школе»)

## **«Способы и методы коррекции нарушений эмоционально – волевой сферы у учащихся с ОВЗ»**

Специалисты ГБУ ЦППМС «Личность»  
учитель–логопед Зотова Светлана Васильевна  
педагог – психолог Гудач Алла Алексеевна

**Эмоции** - это разнообразие переживания человека, вызванные удовлетворением или неудовлетворением его потребностей, соответствием или несоответствием объектов окружающего мира его интересам, склонностям, убеждениям и привычкам. Это своеобразное личностное отношение человека к окружающей действительности и к самому себе.



Тольятти  
2017

### *Причины нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ*

- перенесённые стрессы;
- отставание в интеллектуальном развитии;
- недостаточность эмоциональных контактов с близкими взрослыми;
- социально-бытовые причины;
- фильмы и компьютерные игры, не предназначенные для его возраста;
- ряд других причин, вызывающих у ребёнка внутренний дискомфорт и чувство неполноценности.

### *Признаки нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.*

**Физические:** недомогание, растерянность, страх, неуверенность, тревога, депрессия, раздражительность.

**Интеллектуальные:** чрезмерная самокритика, поспешные решения, нарушение суждений, снижение способности к концентрации внимания.

**Поведенческие:** стремление заниматься другим делом, лишь бы не выполнять домашние задания или важные поручения.

### *К основным факторам, влияющим на эмоционально-волевые нарушения, относятся:*

- природные особенности (тип темперамента);
- социальные факторы;
- тип семейного воспитания;
- отношение учителя;
- отношение окружающих.

### *В развитии эмоционально-волевой сферы выделяют три группы нарушений:*

- расстройства настроения;
- расстройства поведения;
- нарушения психомоторики.

*Самые распространённые виды нарушений эмоционально – волевой сферы у детей – это тревожность и агрессивность.*

### *Причины тревожности и агрессии*

Большую роль, помимо органических нарушений, играет воспитание в семье, причем с первых дней жизни ребенка (доказано, что сведения к минимуму общения с матерью у детей формируются: тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность).

Родители могут предъявлять ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Потерпев одну неудачу за другой, ребенок понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Все это мешает его общению со взрослыми и детьми.