

Игра на уроках математики как средство создания комфортного психолого-эмоционального состояния обучающихся с ОВЗ

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Зовут меня Белькова Анна Алексеевна, я работаю учителем математики в Школе №62. В классе коррекционно-развивающего обучения работаю с 5го класса уже 4й год, сейчас он уже 8.

На данном мастер-классе речь пойдет о том, какими педагогическими приемами можно пользоваться на уроках математики для создания благоприятного психологического климата. Вы сможете познакомиться с рекомендациями по созданию благоприятной атмосферы на разных этапах урока. Думаю, это будет полезно не только учителям математики, но и учителям других предметов.

Активное развитие ребенка, формирование основных качеств личности происходит в школьные годы, и во многом зависит от той психологической атмосферы, которая создается на уроке. Поэтому создание психологического климата в классе является одной из наиболее важных и наиболее сложных задач в работе педагога с детьми. Атмосфера урока выступает необходимым условием, обеспечивающим развитие школьника: ребенок либо раскрывается, проявляет свои способности, активно сотрудничает с педагогом и другими учениками, либо, напротив, замыкается, становится пассивным, отстраненным.

(Слайд 2) Преобладающие эмоции, испытываемые ребенком: при благоприятном психологическом климате: доброжелательность, защищенность, мобильность, оптимизм, инициативность, работоспособность.

(Слайд 3) При неблагоприятном психологическом климате: агрессивность, незащищенность, лень, зажатость, пессимизм, пассивность.

Благоприятный психологический климат на уроке зависит от многих и многих факторов. Учителю важно помнить, что психологический климат на уроке начинается создаваться вне урока. Отношение учащихся к учителю – это важнейшее условие психологической атмосферы урока. Учитель должен понимать, что его отношение к работе, умение разговаривать с детьми, с родителями, другими учителями, умение радоваться успехам детей, умение выражать свои эмоциональные чувства и владеть ими - все это и многое другое оказывает влияние на его взаимоотношения с учениками. Учитель обязан входить в класс с хорошим бодрым настроением. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому ученику, позитивная реакция учителя на высказывание учеником собственной точки зрения, тактичное исправление допущенных учеником ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся создать благоприятный психологический климат на уроке.

Моя задача сегодня показать вам, как используя игровые моменты на разных этапах урока создать положительный психологический настрой, повысить познавательную активность, оживить урок и так далее, другими словами: создать благоприятный психологический климат.

Игра – один из основных видов деятельности человека. В широком смысле игра трактуется как любая деятельность, приносящая удовольствие. Несмотря на то, что игра не является ведущим видом деятельности на второй ступени обучения, она может значительно повысить эффективность обучения именно в классах коррекционно-

развивающего обучения. Не будем забывать о том, что это особенные дети и они гораздо медленнее взрослеют, оставаясь детьми чуть дольше, чем их сверстники.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Одна из самых простых классификаций игр представлена на экране:

1. Подвижные игры.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Дидактические игры.

Речь сегодня в первую очередь пойдет о дидактических играх. Дидактические игры, созданные специально в обучающих целях, способствуют и общему развитию ребенка, расширению его кругозора, обогащению словаря, развитию речи, учат использовать математические знания в измененных условиях, в новой ситуации.

На отдельных этапах уроков бывают полезны следующие игры, которые можно наполнять различным содержанием в зависимости от темы урока.

(Слайд 4) Этап урока: организационный.

Организационный момент предназначен для создания у учащихся рабочей настроенности. Каждый учитель стремится к быстрому включению детей в работу.

Оргмомент требует от учителя творческого подхода, вариации различных приёмов, поиска своеобразной формы, отвечающей содержанию каждого урока и собственного стиля педагогической деятельности.

Я предлагаю следующий вариант: использование ребусов, которое направлено на развитие познавательной активности учащихся, их сообразительности и фантазии.

Тема урока геометрии: Задачи на построение.

В самом начале урока, после приветствия, предлагаем детям ребусы и даем задание: отгадайте предложенные ребусы и вы узнаете, что нам обязательно понадобится сегодня на уроке.

Предлагаю вам тоже попробовать их отгадать!

На уроках математики решение ребусов имеет творческий характер. Их можно использовать на разных этапах урока: в начале урока, в ходе изложения нового материала, для закрепления. Это удобно и для учителя, и для учащихся - разряжается напряженный ритм работы, выпадает несколько минут интеллектуального отдыха, повышается активность учащихся.

Все задания пробуждают интерес к учебному труду и развивают интеллект учащихся.

В основу ребусов могут быть положены ключевые понятия и термины одной определенной темы. Решение ребусов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

(Слайд 5) Этап урока: актуализация знаний.

Цель данного: проверка ранее усвоенных знаний и умений в целях подготовки к новой теме.

Известно, что повторное воспроизведение детьми учебного материала, будучи важным, в плане закрепления и контроля, снижает интерес к предмету, если проводится дублирующим образом и в форме простого повторения. Оживить опрос и активизировать в процессе его работу учащихся могут занимательные формы проверки усвоения фактического материала - кроссворды.

Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах (группах), таким образом, проверка знаний проходит у всех учащихся одновременно.

Тема урока алгебры: Понятие площади многоугольника.

Предлагаем детям повторить материал по теме «Четырехугольники» в виде кроссворда. Сначала отгадываем слова по горизонтали. Давайте попробуем сделать это вместе!

Обратите внимание, что после того, как детки отгадали слова по горизонтали, по вертикали появляется почти отгаданное слово: столбец с зашифрованной новой темой урока.

По горизонтали

1. Параллелограмм, у которого все углы прямые.
2. Четырехугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны.
3. Параллелограмм, у которого все стороны равны.
4. Четырехугольник, у которого две стороны параллельны, а две другие нет.
5. Прямоугольник, у которого все стороны равны.
6. Часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной без самопересечений.

По вертикали

1. Величина той части плоскости, которую занимает многоугольник.

Кроссворды на уроке могут использоваться не только с целью актуализации знаний, но и при повторении темы, на контрольно-проверочном уроке.

(Слайд 6) Этап урока: физкультминутка.

Цель: снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.

Перерыв в классах коррекции необходим для отдыха органов зрения, слуха, мышц туловища (особенно спины) и мелких мышц кистей рук. Физкультминутки способствуют повышению внимания, активности детей на последующем этапе урока.

Очень хорошо если предлагаемые упражнения для физкультминутки органически вплетаются в содержание урока математики. Это очень просто можно сделать в форме игры.

Игра: «Математическая зарядка»

Данная игра позволяет оперативно проверить знания большого количества учеников.

Тема урока алгебры: Рациональные числа.

Читаем детям вслух неравенства. Если неравенство верное, дети делают наклон вправо, если неверное – влево. Можно взять другие упражнения: сесть – встать, наклонить голову вперед-назад, влево - вправо – вариантов масса.

Эти упражнения можно адаптировать практически под любую тему урока и использовать в устной работе в сочетании с физкультминуткой.

(Слайд 7) Этап урока: закрепление изученного материала.

Этот этап в классах коррекционно-развивающего обучения в отличие от обычных классов отличается тем, что для того, чтобы отработать определенные знания и умения по теме необходимо прорешать немалое количество однотипных заданий. Конечно, в большинстве случаев это приходится делать стандартным образом: у доски с мелом, что очень бывает очень скучно и утомительно для детей. Однако почти в каждом разделе

можно найти темы, при закреплении которых можно устроить, например, математическую эстафету.

Тема урока алгебры: Арифметический квадратный корень.

При изучении арифметического квадратного корня и таблицы квадратов можно поделить весь класс на 2 команды. На доске или проекторе представить следующие задания и предложить детям на скорость заполнить таблицы. В случае если количество человек в классе нечетное, то одного из них можно взять проверяющим, который в конце либо сам, либо по таблице с ответами (в зависимости от уровня знаний ребенка) сделать проверку правильности выполнения задания.

Использование игры на этом этапе помогает придать однообразному материалу более занимательной формы.

(Слайд 8) Этап урока: контроль знаний и умений.

Все мы знаем, что самостоятельные и контрольные работы – стресс для любого ребенка, который переживает за свою успеваемость. Особенный стресс это для ребенка, который имеет трудности в обучении. Как же помочь ребенку ослабить тревожность и страх перед работой на оценку?

Тема урока алгебры: Арифметический квадратный корень.

Предлагаем детям игру в лото: ребенок получает карточку с n уравнениями, которые он должен решить. Также он получает n карточек с ответами. По мере решения он кладет сверху уравнения его ответ. В результате в конце самостоятельной работы он должен полностью заполнить свою карточку.

Игра «Лото» в данном случае отвлекает детей от того, что работа идет на оценку и помогает заинтересовать самим процессом.

(Слайд 9) Этап урока: обобщение и систематизация знаний.

Цель: Повторение, обобщение и систематизация материала по пройденной теме.

Как правило, это последний урок по разделу, подготовка к контрольной работе.

Тема урока геометрии: «Решение задач по теме «Четырехугольники».

Этот урок предшествует контрольной работе по этой теме. Необходимо повторить как теоретический так и практический материал. Теоретический материал предлагаю повторить в виде игры «Третий лишний». Игра непростая, поэтому индивидуально справиться с заданием каждому ученику будет непросто. Поэтому играем в группах. Предлагаем найти в каждой строке лишнее слово. Правила такие: сделать это максимально быстро, проговорить варианты ответов со всеми участниками команды. Эта игра поможет повторить материал в наиболее комфортной ситуации: под руководством более сильного ученика.

(Слайд 10) Этап урока: постановка домашнего задания.

Не для кого из нас не секрет, что момент, когда учитель записывает на доске номера домашних упражнений, является одним из самых неблагоприятных для детей. Возгласы: «почему так много», «а давайте без домашнего задания» и прочие слышали мы все не раз. Как же хоть иногда превратить это скучное и утомительное занятие в увлекательный процесс?

Предлагаю несколько вариантов:

- 1) В сервисе «Фабрика кроссвордов» разгадать или составить кроссворд по какому-то разделу или теме. Сервис очень прост в применении. Справится даже ребенок, обучающийся в классе коррекционно-развивающего обучения. Если кроссворд составлен вами, то вы даете на него ссылку, по которой они заходят и выполняют или же составляете его и распечатываете. Если дети делают кроссворд сами, то ссылку на кроссворд или распечатанный вариант они приносят вам.
- 2) В сервисе «Ребус номер один» просите детей создать несколько ребусов по ключевым терминам и понятиям темы, а потом выписать или повторить определения этих терминов. Или же красиво их оформить и потом принести и предложить своим одноклассникам разгадать их.
- 3) Наконец, самым интересным для моих детей является вариант, когда я даю задание в виде пазла: детям сначала нужно его собрать, а потом увидеть и решить предложенное задание. Тема урока алгебры: Преобразование рациональных выражений. Есть множество сервисов, куда вы можете загрузить картинку с заданием, выбрать форму составных частей, сложность и прочее. Даете деткам ссылку и они по ней работают дома.

Думаю, все мы понимаем, что детям это будет интересно больше, чем стандартное выполнение домашней работы.

Что хотелось бы сказать в завершении своего выступления: Очевидно, что изучение математики не может и не должно проходить в виде череды игр или забавных, занимательных заданий. Серьезность предмета, объем и сложность изучаемых тем не предполагают постоянного использования только методов, связанных с подачей материала в игровой форме. Но, с другой стороны, сухость изложения, однообразность и неинтересное содержание заданий, чрезмерная серьезность на уроках могут привести к потере интереса к предмету, особенно в коррекционных классах. Практика показывает, что использование на уроках игровых элементов позволяет значительно повысить интерес учащихся к предмету, снизить утомляемость, развивает творческие способности учеников, улучшает психологический климат на уроке и межличностные отношения в коллективе.

Не следует использовать один и тот же прием постоянно, чтобы избежать привыкания и снижения интереса. Разнообразие форм и объемов занимательных элементов дает возможность построить каждое занятие таким образом, чтобы при сохранении серьезности подхода к изучению предмета создать положительную эмоциональную обстановку в классе, повысить мотивацию изучения математики.