

## **Алгоритм составления адаптированной рабочей программы по учебному предмету.**

*Зам. директора по УВР Ватолина Н.В.*

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» обучение детей с ОВЗ должно осуществляться образовательными организациями на основе «адаптированных основных общеобразовательных программ» и «адаптированных образовательных программ» (ст. 79). В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ\_ адаптированной основной общеобразовательной программой является программа, включающая комплекс мер, обеспечивающих обучения детей с ОВЗ(в том числе программы по учебным предметам), т.е. это аналог ООП НОО для детей развивающихся нормально.

В методических указаниях «О совершенствовании деятельности ПМПК» от 23.05.16 г. Используется термин образовательная программа для детей с ОВЗ» и оговаривается что этот термин аналог «адаптированной образовательной программы согласно закону «Об образовании в РФ». т.е термина определяющего название программы по отдельным предметам для детей с ОВЗ в федеральных документах нет. По устной информации специалистов областного центра психологического сопровождения детей с ОВЗ можно использовать термин адаптированная рабочая программа по учебному предмету.

Анализ опыта образовательных организаций города показал, что в школах так же используется этот вариант. Это оправдано тем фактом, что для классов специальных (коррекционных) и детей с ОВЗ обучающихся в другой форме отсутствуют адаптированные основные общеобразовательные программы - АООП ООО (кроме 1-го класса) и адаптированные рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной общеобразовательной программы для детей, развивающихся нормально. Кроме того, согласно ст. 28 закона «Об образовании в РФ» образовательная организация вправе самостоятельно определять и разрабатывать образовательные программы.

Другим вопросом является, что должно стать основой адаптированной рабочей программы. Согласно методических указаниям «О совершенствовании деятельности ПМПК» от 23.05.16 г. Дети с ОВЗ должны» получать образование сопоставимое с образованием, получаемым детьми не имеющим ограничений здоровья.

В вопросе о том, какие программы должны стать основой для обучения детей с ОВЗ нет единства – часть школ адаптирует ФГОС, другая ФК ГОС. Позиция сторонников ФГОС определяется тем, что ФГОС сейчас обязателен для реализации в школах и дети с ОВЗ с течением времени могут и должны перейти на программы для нормально развивающихся детей, т.е. ФГОС. Однако обучение специальных (коррекционных) классов сейчас осуществляется по УП 1998 г. в которых не предусмотрена внеурочная деятельность (как составная часть ФГОС) и финансирование обучения детей этой категории осуществляется как раньше по ФК ГОС.

*Поэтому презентуя опыт работы школы, акцентирую Ваше внимание, что это наше видение проблемы организации обучения детей с ОВЗ и обеспечения их учебно-методического сопровождения, закрепленное в локальных актах Учреждения*

Основным документом, организующим и структурирующим работу учителя, является рабочая программа по предмету. Грамотное планирование во многом определяет эффективность урока, особенно это касается организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Проблема эта хорошо известна и в нашем городе актуальна как и в стране в целом (слайд №3)

Представленные данные вашему вниманию по результатам 2015-2016 гг., озвучены Вакориной Людмилой Юрьевной, заместителем начальника Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей при Минобрнауки РФ.

В настоящее время Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Известно о них стало только в феврале 2016 г. согласно им - Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

(слайд №4)

поэтому готовясь уже к новому учебному году в нашей школе было пересмотрено Положение о рабочей программе по предмету и соответственно положение об адаптированной рабочей программе по предмету. Разработан проект Положения о календарно-тематическом планировании (проекты этих локальных актов представлены в вашем раздаточном материале)

Результаты этой работы мы вам представляем, оговорившись конечно, что каждое образовательное Учреждение вправе самостоятельно принимать решения по данному вопросу

В структуре программы три элемента

**-Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;** - этот раздел определен нам государством и может быть только дополнен коррекционными задачами, которые решить необходимо в силу специфики обучения детей с ОВЗ. Ведь Чтобы достичь результатов запланированных для нормально развивающихся детей – необходимо скомпенсировать проблемы учеников с ОВЗ

**содержание учебного предмета, курса;** - здесь мы ничего менять не можем (в случае детей с ЗПР)

**тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы** – это раздел где могут быть внесены изменения и дополнения с учетом детей с ОВЗ

(слайд №5)

Чтобы адаптировать учителю рабочую программу по предмету – ему необходимо понимать какие коррекционные (дополнительные по отношению к общеобразовательным) задачи ему необходимо решать. Коррекционные задачи для наших детей ЗПР определили специалисты центра «Личность» определив две возрастные категории 5-6 класс и 7-8 класс и определив их как общие для всех детей данной категории, при инклюзии задачи определяются в зависимости от ОВЗ психологами и медицинской справкой. Они содержатся в вашем раздаточном материале. Переработав их исходя из задач конкретного учебного предмета учитель определяет виды

учебной деятельности по темам в рабочей программе и формы работы на уроке в календарно-тематическом планировании. (слайд №6)

тематическое планирование в рабочей программе для нормально развивающихся учеников по предмету представлено следующими разделами.... (слайд №6) для обучения детей с ОВЗ в нем учитель может внести изменения в соотношении количества часов по темам и разделам, но на наш взгляд значительно более важно использовать виды учебной деятельности детей в соответствии с их ОВЗ . проведенный анализ учебных действий для детей с ОВЗ так же представлен в вашем раздаточном материале , согласован список с нашими социальными партнерами Центром «Личность» (слайд №7,8)

Календарно-тематическое планирование было в составе рабочей программы и включала в себя следующие разделы (слайд № 9), по новому Положению оно станет самостоятельным документом и будет отражать особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ (слайд №10) учебные действия заполняются в соответствии с тематическим планом из соответствующего раздела и введен раздел – форма урока (это позволит учителю планировать коррекционную работу, систематизировать работу) варианты возможных форм работы с детьми с ОВЗ так же разработаны в педколлективе и есть в раздатке.

Таким образом, алгоритм составления адаптированной рабочей программы можно представить следующим образом:

1. Определение коррекционных задач
2. Коррекция тематического планирования
3. Составление календарно-тематического планирования (слайд №11)

Мои коллеги покажут Вам как на разных ступенях обучения (начальная школа и основная школа) решаются коррекционные задачи в рамках конкретных предметов и будут предложены дидактические материалы.