



«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа № 62»  
Г.И.Приходько  
« 15 августа 2020 г.

## Анализ работы МБУ «Школа № 62» за 2019-2020 учебный год

Выполняя заказ государства и родителей (законных представителей), педагогический коллектив МБУ «Школа № 62» в 2018-2019 учебном году, определив миссию Учреждения.

### Миссия школы:

Формирование общей культуры личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, в воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Поставил цели и задачи:

**Цель:** Развитие личности ребенка в соответствии с ФГОС для его успешной социализации в современном мире.

### **Задачи:**

1. Освоение государственного образовательного стандарта на базовом уровне - 98% учащихся школы
  - на повышенном уровне на начальной ступени образования – 60%;
  - на повышенном уровне на основной ступени образования – 38%;
  - на повышенном уровне на старшей ступени образования – 56%
2. Формирование осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у 100% учащихся школы
  - сформировать мотивационно-ценностные установки выпускников на здоровье и ЗОЖ у 100%;
  - обеспечить положительную динамику количества учащихся, имеющих основную физкультурную группу, высокий уровень физической подготовленности на 1-2%;
  - повысить уровень охвата горячим питанием учащихся на 0,5 -1%;

- обеспечить повышение двигательной активности учащихся на 0,5 -1%;

3.Формирование гражданственности у 100% учащихся школы:

- вовлечение всех обучающихся в организацию и проведение военно-патриотических мероприятий (классного и школьного уровней);

- развитие волонтерского движения как средства формирования активной гражданской позиции.

#### **Модель выпускника**

- Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценности труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества.

### Задача 1

. Освоение государственного образовательного стандарта на базовом уровне - 98% учащихся школы

- на повышенном уровне на начальной ступени образования – 60%;

- на повышенном уровне на основной ступени образования – 38%;

- на повышенном уровне на старшей ступени образования – 56%

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины, комментарии
<p>Освоение образовательного стандарта 98% обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1-4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов (ФГОС)</li><li>• 11 классов (ФКГОС)</li><li>• дети с ОВЗ</li><li>• слабоуспевающие</li><li>• дети, имеющие стойкую мотивацию на обучение</li></ul>	<p>Освоение образовательного стандарта (промежуточная аттестация):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1-3 классы – 100%</li><li>• 4 А класс – 100%</li><li>• 5 классы – 100%</li><li>• 6 классы – 100%</li><li>• 7 классы – 100%</li><li>• 8 классы – 100%</li><li>• 10 классы – 100%</li></ul> <p>Освоение образовательного стандарта (итоговая аттестация):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 9 классы – 100%</li><li>• 11 классы – 100%</li></ul> <p>ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Русский язык – 100%</li><li>• Математика (профильный уровень) – 92,6%</li><li>• Средний балл по русский язык – 64,4</li><li>• Средний балл по математика (профиль) – 53</li></ul> <p>Успеваемость – 100%</p> <p>Начальная ступень – 100%</p> <p>Основная ступень – 100%</p> <p>Старшая ступень – 100%</p>	<p>Подзадача выполнена частично.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• В 2019-2020 учебном году нет обучающихся оставленных на повторный год обучения.</li></ul> <p>Средний балл ЕГЭ по математике – 53</p> <p>Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 64,4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 выпускника 11 класса не сдал ЕГЭ по математике (профильный уровень), 1- по биологии.</li></ul> <p>Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дистанционное обучение не позволило в полном объеме осуществить контроль за подготовкой выпускников к ГИА;</li><li>• Необоснованный выбор профильного уровня математики для сдачи экзамена (ученики обучались на «3» и «4»).</li><li>• В связи с распространением новой коронавирусной инфекции результаты промежуточной аттестации в 9х классах считаются результатами ГИА (ОГЭ)</li><li>• Возможные причины:</li><li>• Новые, нестандартные условия организации образовательного процесса (дистант)</li><li>• недостаточный уровень осуществления дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к ГИА</li><li>• смена учителей в 9-м классе (по объективным причинам) и некачественная замена уроков во время болезни учителей.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение стандарта на повышенном уровне на начальной ступени образования – 60%;</li> <li>• на повышенном уровне на основной ступени образования – 35%;</li> <li>• на повышенном уровне на старшей ступени образования – 47%</li> </ul>	<p>Качество знаний – 56,1%</p> <p>Начальная ступень – 67,1%</p> <p>Основная ступень – 46,1%</p> <p>Старшая ступень – 79,3%</p> <p>Результаты ВПР: в связи с новой коронавирусной инфекцией ВПР перенесены на сентябрь 2020 г.</p>	<p>Подзадача Выполнена частично.</p>	<p>По итогам года 38 обучающихся (4,2%) имеют одну «3» по предмету: начальное общее образование – 20 учащихся (2,2%), основное общее образование – 17 учеников (1,9 %), среднее общее образование – 1 ученик (0,1%).</p> <p>Увеличение количества учеников обучающихся на отлично (на 19 человек в сравнении с предыдущим годом). Однако происходит резкое снижение качества знаний при переходе с начальной на основную ступень обучения.</p>
<p>Формирование основ самопрезентации у обучающихся по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с ОВЗ</li> <li>- слабоуспевающие</li> <li>- дети, имеющие стойкую мотивацию на обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в конкурсах и конференциях <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальная ступень – 85%</li> <li>- основная ступень – 15%</li> <li>- старшая ступень – 25%</li> </ul> </li> <li>▪ Олимпиады (участие) <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальная ступень – 50%</li> <li>- основная ступень – 45%</li> <li>- старшая ступень – 55%</li> </ul> </li> </ul> <p>Участие учеников специальных (коррекционных) классов в школьных и городских мероприятиях – 20%</p>	<p>Подзадача выполнена частично</p>	<p>Среди конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся наблюдается преобладание конкурсов заочных и электронных, уровень – школьный и муниципальный.</p> <p>Результативность участия в предметных олимпиадах низкая (только школьный уровень) – недостаточный уровень индивидуальной работы с детьми, имеющими стойкую мотивацию на обучение.</p>
<p>Формирование функциональной грамотности (8-9 классы)</p>	<p>Реализация проекта «Контекстные задачи в формировании читательской грамотности»</p> <p>Уровень математической грамотности 8 класс –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 и 2 уровень – 33,8%</li> <li>3 и 4 уровень – 66,2%</li> </ul> <p>Формирование УУД по русскому языку, математике,</p>	<p>Подзадача выполнена частично</p>	<p>В результате распространение коронавирусной инфекции и введения карантинных мер реализация проекта «Контекстные задачи в формировании читательской грамотности» осуществлялась только в методическом аспекте.</p>

	литературному чтению и окружающему миру: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1-4 классы – 100%</li> </ul> Формирование УУД по русскому языку, математике в 5-9 классах – 100% <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 классы-100%</li> <li>▪ 6 классы – 99%</li> <li>▪ 7 классы – 99%</li> <li>▪ 8 классы – 98%</li> <li>▪ 9 классы- 99%</li> </ul>		
--	---	--	--

**Вывод:** Работа педагогического коллектива по обеспечению реализации образовательных программ учебного плана и качества образования выпускников в течение 2019-2020 учебного года велась системно, в соответствии с планом работы школы. Тем не менее, реализовать все подзадачи в полном объеме не представилось возможным.

#### **Проблемы:**

- Необходимость введения дистанционного обучения выявила наличие проблем как объективного так и субъективного характера.
- Неготовность и (или) не полная готовность выпускников среднего общего образования сделать осознанный выбор профиля обучения, а в дальнейшем и предметов ЕГЭ (по выбору).
- Большое количество учеников, имеющих одну «3» по итогам года (4,2%).
- Система изучения уровней сформированности УУД в 1-9 классах не в полной мере отражает особенностей освоения стандарта учащимися.
- Недостаточное количество учащихся, принимающих участие в проектах и конференциях разного уровня.
- Неготовность учителей в полном объеме использовать элементы проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, индивидуальный подход в обучении при решении проблем освоения обучающимися государственного стандарта.

#### **Пути решения выявленных проблем:**

- Спланировать и организовать совместную работу коллектива школы - родителей обучающихся – службы «Семья» - социального педагога – психологов – инспектора по организации работы с обучающимися, уклоняющимися от обучения.
- Введение индивидуальных планов обучения на уровне среднего общего образования.
- Организовать системную работу по обеспечению преемственности обучения на начальной и основной ступени обучения
- Внести в систему оценки УУД обучающихся критерии для обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах.
- Выявить резерв обучающихся, имеющих потенциальные возможности для результативного участия в проектах и конференциях разного уровня, организовать с ними индивидуальную работу за счет внеурочной деятельности.
- Запланировать проведение семинаров (проблемных, обучающих и др.) для педагогов по использованию проектной и учебно-исследовательской деятельности, формах дистанционной работы, работы школы молодого специалиста (для вновь назначенных педагогов).
- Реализация проектов «Контекстные задачи в формировании читательской грамотности и работа экспериментальной площадки ФИРО

#### **Задача 2.**

Формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения для качественного освоения гос. стандартов обучающимися разных групп.

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины
<p>Выполнение федеральных требований к квалификации педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профстандарт</li> <li>• Организация обучения детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>Курсы по ИОЧ (90 час) – 34 чел. (60.7%)            Другие курсы – 42 чел. (75%)</p> <p>Соответствие профстандарту -95%            требования для работы с детьми с ОВЗ – 45%            Количество педагогов по категориям            Соответствует – 30%            Первая – 28%            Высшая – 21%            Аттестация – 79%            Высшее образование – 82,4%,            15% среднеспециальное            2% - неоконченное высшее</p>	<p>Подзадача выполнена</p>	<p>Частичное не соответствие квалификационных характеристик педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ требованиям; профстандарту. Квалификационные категории у 83% педагогов.</p>
<p>Увеличение количества педагогов системно использующих СОТ в образовательной деятельности (не менее 3%)</p>	<p>+5%            Участие педагогов в МП – 5 чел;            Сквозной проект БСП - 4 чел.,            Работа экспериментальной площадки ФИРО</p>	<p>Подзадача выполнена</p>	<p>Большая загруженность педагогов (1,8-2 ставки), несовершенство материально-технической базы            В течение последних 2-х лет в пед. коллективе ежегодно 5-6 новых педагогов (вновь приступивших к работе)            Необходимость усиления работы по формированию информационных компетенций педагогов.</p>
<p>Презентация педагогами школы положительного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Всероссийский и Региональный уровень – 12 чел.            Муниципальный уровень – 18 чел.            Школьный уровень – 16 чел.            Проведение городских мероприятий:            семинар "«Организация профориентационной работы в специальных (коррекционных) классах "  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах проф. мастерства:                Международный – 1 чел</li> </ul> </p>	<p>Подзадача выполнена</p>	<p>Активность и результативность проявляет ограниченный круг педагогов в результате большой загруженности и неподготовленности большей части педагогов.</p>

	Городской уровень – 4 чел.;		
--	-----------------------------	--	--

**Вывод:** Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов ведется систематически в соответствии с планом методической работы школы и планом повышения квалификации. Тем не менее, на все задачи выполнены в полном объеме.

**Проблемы:**

- Недостаточный уровень профессиональной активности педагогов
- Значительная часть молодых специалистов (работающих 1-2 года) или вернувшихся в профессию, постоянная смена педагогов в коллективе
- Необходимость приведения квалификационных характеристик педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога, требованиями к педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ.

**Пути решения:**

- Выявление профессиональных затруднений педагогов и организация методической работы с учетом имеющихся проблем (дифференциация коллектива в зависимости от подготовленности), создание «школы молодого специалиста (для вновь назначенных педагогов), индивидуальная работа с педагогами.
- Составление плана ПК с учетом выявленных несоответствий требованиям проф. стандарту и требованиям к квалификационным характеристикам педагогов школы.
- Создание системы непрерывного повышения профессионального мастерства в школе.

**Задача 3.** Формирование гражданственности у 100% учащихся школы.

- Вовлечение всех обучающихся в организацию и проведение военно-патриотических мероприятий (классного и школьного уровней)
- Развитие волонтерского движения как средства формирования активной гражданской позиции

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины
Вовлечение всех обучающихся в организацию и проведение военно-патриотических мероприятий (классного и школьного уровней)	Количество обучающихся участников мероприятий военно-патриотической направленности Школьный уровень - 120 Городской уровень - 45  Кадетские классы – 94  Другие - 27	1. Система ученического самоуправления в школе создана. 2. В классных коллективах работают активы классов, учащиеся имеют постоянные и временные поручения.	1. Наиболее активный период развития и воспитания детей и молодежи происходит сегодня в условиях затянувшейся на годы экономической и политической нестабильности. 2. Низкая мотивация некоторых учителей в создании новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению

			<p>долга и служебных обязанностей;</p> <p>- создании механизма, обеспечивающего функционирование системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>3. Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися со стороны классных руководителей.</p>
<p>Развитие волонтерского движения как средства формирования активной гражданской позиции : воспитание патриотической и духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией путем пропаганды возрождения нравственных идеалов, идеалов милосердия и гуманизма, как в обществе, так и в школьной среде;</p> <p>подготовка и обучение волонтеров пропаганде здорового образа жизни, мотивация их к работе со сверстниками по профилактике зависимостей среди учащихся школы;</p> <p>привлечь внимание учащихся к проблемам окружающей среды, вовлечь подростков в экологические школьные акции и мероприятия.</p>	<p>1.Привлечение 100% обучающихся к общественно-значимой деятельности; участие в городских акциях гражданско-патриотической направленности;</p> <p>2.реализация программ воспитательной работы 100%</p>	<p>1.Сплочение обучающихся общими интересами.</p> <p>2.Развитие механизмов поддержки общественных инициатив.</p>	<p>1. Недостаточное участие учащихся средней и старшей школы, а также учащихся с девиантным поведением и учащихся «группы риска» в проводимых школьных мероприятиях и акциях;</p> <p>2.Недостаточно развито сотрудничество с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения;</p> <p>3.Не достаточно взаимодействия специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.</p>
<p>Обеспечить работу по профилактике правонарушений и снижение количества учащихся, состоящих на профучетах до 5%. Вовлечь в систему ученического самоуправления 70%</p>	<p>В течение года количество совершенных обучающимися правонарушений уменьшилось на 2%.</p> <p>98,8% обучающихся вовлечены в систему ученического</p>	<p>Выявлены противоречия: низкая результативность ранней профилактики социально-опасных привычек.</p> <p>1. Система ученического самоуправления в школе создана.</p>	<p>Возможные причины: в школе нет социального педагога. Инспектор ПДН недостаточно внимания уделяет реализации совместного плана профилактической работы.</p> <p>1. Низкая мотивация у обучающихся</p>



<p>обучающихся 2 и 3 ступеней обучения.</p>	<p>самоуправления. В течение учебного года не выявлены учащиеся с суицидальными наклонностями, проявлениями экстремизма и склонных к разжиганию конфликтных ситуаций с учащимися других национальностей.</p>	<p>2. В классных коллективах работают активы классов, учащиеся имеют постоянные и временные поручения.</p>	<p>к включению в систему ученического самоуправления. 2. Недостаточная заинтересованность отдельных учителей в развитии ученического самоуправления. 3. Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися со стороны классных руководителей..</p>
<p>Вовлечь в работу школьных ДиМО - 50% обучающихся 5-8 классов.</p>	<p>Более 18 % обучающихся 5-8 классов вовлечены в работу детского объединения «Гвардеец»; Около 3% учащихся 8-х классов вовлечены в общественное движение «Юнармия»; Около 3% учащихся третьей ступени обучения вовлечены в работу Совета обучающихся; 50% учащихся второй и третьей ступеней обучения входят в состав ДиМО «Радуга».</p>	<p>1. Все детские объединения осуществляли работу согласно своего Устава. 2. Все объединения принимали активное участие в районных и городских мероприятиях. 3. Члены общественной организации Юнармия и объединения «Гвардеец» принимали активное участие в региональных и городских мероприятиях, посвящённых 75 летию Победы в ВОВ и памятным датам.</p>	<p>1. Недостаточное количество детей «группы риска» вовлечены в работу детских объединений. 2. Недостаточное количество общественных организаций города привлечены к развитию общественного детского и молодёжного движения в ОУ.</p>

**Вывод:** деятельность школы по совершенствованию воспитательной работы обучающихся велась на достаточном уровне:

- классными руководителями успешно использовались такие технологии как дискуссия, диалог, личностно-ориентированное КТД;
  - внеклассные мероприятия проводились в форме круглого стола, форума, дебатов, судебного заседания. Классные руководители в достаточном количестве обеспечены методической литературой, диагностическими материалами, что позволяет совершенствовать методику проведения классных часов, внеклассных мероприятий, грамотно строить индивидуальную и групповую работу с обучающимися, требующими особого внимания, с детьми «группы риска»;
  - 99,7% обучающихся 1-9, 10 классов вовлечены во внеурочную деятельность. Педагогами реализовывались 26 программ.
- ;
- воспитанники ВПК «Гвардеец» и общественной организации «Юнармия» показали высокие результаты в городских и региональных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, за что были награждены грамотами.
  - Для формирования нравственных качеств обучающихся в течение учебного года проводились тематические классные часы. Учащиеся шефствовали над ветеранами войны и труда. В целях воспитания любви и уважения к старшему поколению организовывался «День матери», «День пожилого человека», «День Героя России» и т.д.

- Повышение уровня воспитанности учащихся через систему профилактических мероприятий, вовлечение в кружки и спортивные секции, введение во внеурочную деятельность курса «Все цвета кроме черного» и курса «Право», «Жизнь ученических сообществ» для коррекции правового и психологического поведения учащихся основной школы.

**Проблемы:**

Совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися;

Недостаточная эффективность использования ресурсов психологической службы и социальных партнеров.

**Пути решения:**

Расширение участия учеников 8-9 классов в проекте Протектория 100%

Работа по созданию уголка памяти Героя Советского Союза Маршала В.И.Чуйкова.

**Задача 4. Формирование осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у 100% учащихся**

- обеспечение оптимальной двигательной активности у 98% учащихся

- повышение уровня охвата горячим питанием до 94% учащихся.

- повышение профессионализма педагогов в формировании осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у учащихся и их родителей

(законных представителей)

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины
Формирования мотивационно – ценностных установок на здоровье, здоровый образ жизни у 100% обучающихся	Сформированность осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний – 92,5%%</li> <li>• уровень потребности - 87%</li> <li>• уровень реализации - 82%</li> </ul>	Частично выполнена	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень привлечения специалистов психологической службы и медицинских работников при проведении профилактико - просветительских мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников</li> <li>2. Эпизодический характер проведения профилактико – просветительских мероприятий на уровне класса.</li> <li>3. Недостаточный уровень участия родительской общественности в мероприятиях здоровьесберегающей направленности в основной школе.</li> <li>4. Определенная сложность организации данной работы в отношении детей, обучающихся на дому (2,7%)</li> <li>5. Дистанционный режим обучения с 06. 04.20г. по 29.05.20г</li> </ol>

<p>Повышение оптимальной двигательной активности у 98% учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение количества учащихся систематически занимающихся малыми двигательными формами на 3-5%;</li> <li>вовлечение всех учащихся в организацию и проведение мероприятий спортивно - оздоровительной направленности (классного и школьного уровней)</li> </ul>	<p>98%</p> <p>Результат, достигнут благодаря организации и проведению школьных спортивно – массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Подзадача выполнена</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Не сформированность положительного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом у определенной категории учащихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>Не все дети – инвалиды, обучающиеся на дому имеют возможность принимать участие в мероприятиях спортивно - оздоровительной направленности.</li> <li>Недостаточная заинтересованность отдельных классных руководителей в организации и проведении мероприятий на уровне класса.</li> </ol>
<p>Достижение положительной динамики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показателей физического здоровья;</li> <li>показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных классов высокого и среднего уровней.</li> </ul>	<p>Показатель количества учащихся с нарушениями зрения, осанки и сколиозами без положительной динамики, по-прежнему, остается высоким.</p> <p>Количество детей с основной физкультурной группой увеличилось в 2019 году на 7 человек, с подготовительной группой, освобожденных детей от занятий физической культурой осталось без изменений.</p> <p>По другим показателям значительных изменений в оценке физического развития нет.</p> <p>Уровень физической подготовленности:</p> <p>высокий уровень: 21,6%(+2,2%);</p> <p>средний уровень: 39,7 (+1,3%)</p> <p>низкий уровень: 38,7% (-3, %).</p>	<p>Подзадача выполнена</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Увеличение количества детей, имеющих хронические заболевания на 0,7%, детей инвалидов незначительно увеличилось на 0,4%.</li> <li>Общий показатель выявленной патологии у обучающихся увеличился на 1,3% Число детей с эндокринной патологией, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта без изменений. Уровень прочей патологии без роста показателя.</li> </ol> <p>Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вновь прибывшие школьники, обучающиеся специальных (коррекционных) классов, имеющие, как правило, более одной патологии.</li> <li>Недостаточный уровень привлечения классными руководителями родительской общественности, специалистов психологической службы, медицинских работников при проведении мероприятий спортивно – оздоровительной направленности.</li> </ul> <p>Посещают занятия внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности 52 % обучающихся 1-10 классов.</p>

Повышение уровня охвата горячим питанием до 94% школьников	94,5%	Подзадача выполнена	Недостаточный уровень охвата горячим питанием старшеклассников 9 -11 классов.
Повышение профессионализма педагогов в формировании осознанного отношения к здоровью, ЗОЖ у учащихся и их родителей (законных представителей): - достижение положительной динамики уровня валеологической грамотности: • у родителей на 6%, • у учащихся на 7%	Владеют здоровьесберегающими технологиями 100% педагогов. Результаты анкетирования: положительная динамика уровня валеологической грамотности у родителей (законных представителей), на 5,2%, у учащихся на 7,2%.	Подзадача выполнена частично.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах ЗОЖ, вновь прибывших учителей. Эпизодически используют ЗСТ 10 % педагогов. Прогнозируемый показатель повышения уровня валеологической грамотности у родителей (законных представителей), не достигнут.

**Вывод:** деятельность педагогического коллектива по развитию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении безопасной для всех участников образовательных отношений ведется на достаточном уровне.

Наметилась положительная динамика по отдельным параметрам:

- процент охвата горячим питанием обучающихся выше среднего значения по городу на 0,5 %;
- увеличилось количество обучающихся, участвующих в мероприятиях спортивно - оздоровительной направленности на 2%.
- повысился высокий уровень физической подготовленности обучающихся на 2,2%.
- уровень валеологической грамотности обучающихся повысился на 0,2%.

**Проблемы:**

- общий показатель выявленной патологии у обучающихся увеличился на 1,3%.
- недостаточный уровень охвата горячим питанием обучающихся в отдельных классах 9 -11 параллелей.
- около 10% педагогов используют здоровьесберегающие технологии эпизодически.
- охвачено занятиями внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности 49%

**Пути решения выявленных проблем:**

- Совершенствовать работу по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на уроках и во внеучебной деятельности с привлечением ресурсов социальных партнеров.
- Проводить информационно - образовательные мероприятия, используя форматы, направленные на больший охват школьников обучению основам ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья.
- Усилить информационную компанию среди учащихся и родителей (законных представителей) о необходимости вакцинации в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок (приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.03.2014 №215н)
- Продолжить реализацию комплексной программы «Формирование культуры здоровья, культуры питания у обучающихся».
- Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной, социальной направленности «Динамическая пауза», «Азбука здоровья», «Оздоровительная гимнастика», «Общая физическая подготовка»; «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», «Разговор о здоровье и здоровом питании», «Волейбол», «Футбол», «Спортивные игры».

### Пути решения выявленных проблем по результатам анализа.

Анализ результатов работы определил наиболее значимые проблемы, которые послужили основанием для составления программы деятельности на следующий учебный год. Среди возможных путей их решения отмечены следующие:

- Организация дифференцированной работы на уроке;
  - Своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся и работа по их ликвидации;
  - Повышение компетентностей учителей в области мониторинга обучения учащихся, организации индивидуальной работы с обучающимися, информационные технологии, дистанционное обучение..
  - Выявление резерва учащихся, имеющих потенциальные возможности, и организация индивидуальной работы с ними;
  - Освоение и активное внедрение новых технологий обучения (их элементов) как ресурсов формирования универсальных учебных действий (БСП, контекстные задачи)...
  - Расширение социальное партнерства с целью решения задач Учреждения.
  - Профилактическая работа с родителями.
  - Реализация инновационной деятельности:
    - Стажерская площадка ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».
    - «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования» - начальный уровень образования;
    - формирование читательской грамотности школьников
  - Сквозной проект «Внедрение блочно-событийного погружения»
    - Муниципальный проект «Контекстные задачи в формировании читательской грамотности»
- Кроме того, в 2020-2021 учебном году основными направлениями в деятельности школы станут продолжение работы:
- внедрение ФГОС НОО ОВЗ в 1-4 специальных (коррекционных) классах,
  - реализация ФГОС ООО в 1-4, 5-9 классах и введение ФГОС для ОВЗ в 5-х классах,
  - внедрение ФГОС СОО в 10 классах.

Исходя из вышеизложенного, на 2020-2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

**Цель:** Развитие личности ребенка в соответствии с ФГОС для его успешной социализации в современном мире.

**Задачи:**

1. Освоение государственного образовательного стандарта на базовом уровне - 98% учащихся школы
    - на повышенном уровне на начальной ступени образования – 60%;
    - на повышенном уровне на основной ступени образования – 38%;
    - на повышенном уровне на старшей ступени образования – 56%
- Формирование читательской грамотности
- 8 классы – 65% (3 и 4 уровни);

9 классы – 75% (3 и 4 уровни).

2. Формирование осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у 100% учащихся школы

- сформировать мотивационно-ценностные установки выпускников на здоровье и ЗОЖ у 100%;
- обеспечить положительную динамику количества учащихся, имеющих основную физкультурную группу, высокий уровень физической подготовленности на 1-2%;
- повысить уровень охвата горячим питанием учащихся на 0,5 -1%;
- обеспечить повышение двигательной активности учащихся на 0,5 -1%;

3. Формирование личностных качеств обучающихся, способствующих успешной социализации обучающихся:

- формирование гражданственности у 100% обучающихся;
- сформированность грамотных профессиональных планов у 100% выпускников основного и среднего уровня образования
- вовлечение всех обучающихся в организацию и проведение военно-патриотических мероприятий (классного и школьного уровней);
- развитие волонтерского движения как средства формирования активной гражданской позиции.