



**Положение
о специальных (коррекционных) классах**

1. Общие положения

- 1.1 Положение о специальных (коррекционных) классах разработано на основании: - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;
- Распоряжения министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- 1.2 **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с задержкой психического развития)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").
- 1.3 **Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")
- 1.4 Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов, создаваемых для детей с задержкой психического развития.
- 1.5 Специальные (коррекционные) классы реализуют на начальном уровне образования АООП НОО для детей с ОВЗ и адаптированные образовательные программы на уровне основного общего образования с учетом особенностей детей с задержкой психического развития.
- 1.6 Учреждение несет ответственность за жизнь обучающихся в специальных (коррекционных) классах, во время его нахождения в образовательном учреждении, реализует его конституционное право на образование в пределах государственного образовательного стандарта.

2. Порядок комплектования и организация образовательного процесса

- 2.1. В Учреждении действуют специальные (коррекционные) классы как на начальном уровне обучения так и основном.
- 2.2. Прием или перевод обучающегося в специальный (коррекционный) класс осуществляется с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого – медико – педагогической комиссии города, области.
- 2.3. Зачисление в специальный (коррекционный) класс оформляется приказом директора на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого – медико – педагогической комиссии города, области.
- 2.4. Необходимыми условиями организации обучения в специальном (коррекционном) классе в общеобразовательном учреждении являются:
- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
 - повышение квалификации педагогических работников;
 - создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.5. Предельная нагрузка в специальных (коррекционных) классах - 15 человек, обучение ведется в 1-ую смену. С родителями (законными представителями) обучающихся специальных (коррекционных) классов и Учреждением заключается договор о сотрудничестве. (Приложение № 1).
- 2.6. Коррекционно – развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой нагрузки, установленной для обучающихся каждого возраста в соответствии с учебным планом Учреждения. На начальном уровне обучения в рамках учебных курсов внеурочной деятельности, на основном уровне обучения через индивидуально-групповые занятия.
- 2.7. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах регламентируется учебным планом, другими программами для обучающихся с ЗПР, учебным графиком и расписанием занятий, в соответствии с коллегиальным заключением и рекомендациями для педагогов, определенных школьным психолого-педагогическим консилиумом. В специальных (коррекционных) классах осуществляется образовательный процесс в соответствии с освоением образовательных программ двух уровней образования:
- 1 уровень – начальное образование (нормальный срок усвоения – 5 лет);
 - 2 уровень – основное образование (нормальный срок усвоения – 5 лет);
- 2.8. По мере коррекции дефектов развития, обучающиеся специального (коррекционного) класса переводятся в общеобразовательный класс Учреждения с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения городской ПМПК.

3. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются общеобразовательным учреждением самостоятельно (п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015).

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ (обучающихся (специальных) коррекционных классов) проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в специальном (коррекционном) классе и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании, (п.20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015).

4. Кадровое обеспечение. Управление работой специальных (коррекционных) классов

4.1. Образовательный процесс осуществляется учителями, имеющими опыт работы, педагогическое образование.

4.2. Учителя, работающие в специальных (коррекционных) классах, проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми, имеющими задержку в психического развития (не реже 1 раза в три года и не менее 72 часов).

4.3. С целью обеспечения психолого-логопедического сопровождения обучающихся специальных (коррекционных) классов заключается договор с ГБУ «ЦПП».

4.4. Руководство деятельностью специальных (коррекционных) классов осуществляет заместитель директора по УВР согласно должностной инструкции и приказа по Учреждению.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в специальном (коррекционном) классе.

5.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляется ППк.

5.2. Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности конкретного ребенка;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, направленную на оптимизацию образовательного процесса для данной категории детей;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные программы специальной (коррекционной) помощи для обучающихся с ОВЗ;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательного и коррекционного процесса;

формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ фиксируются в документации ППК.

5.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным образовательным учреждением.

Принято на Педагогическом совете Учреждения
Протокол от 14.10.19 № 8

ДОГОВОР № _____

между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Школа № 62» и (законными представителями) ребенка, посещающего образовательное Учреждение

г. Тольятти

« ____ » _____ 20 ____ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 62», именуемое в дальнейшем МБУ, в лице директора Г.И. Приходько, действующей на основании Устава, с одной стороны и родители (законные представители)

_____ (фамилия, имя, отчество ребенка)

_____ (фамилия, имя, отчество родителя или родителей (законных представителей))

именуемые в дальнейшем «родитель», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

- 1.1. Создает благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, физического развития личности обучающегося, всестороннего развития его способностей, коррекции отклонений в развитии. Гарантирует защиту прав и свобод личности обучающихся.
- 1.2. Несет ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил и требований, оказание психологической и коррекционной помощи, детям, имеющим особые возможности здоровья.
- 1.3. Гарантирует освоение знаний в рамках обязательных государственных образовательных стандартов по образовательным предметам в пределах учебного плана для 1-9 классов при добросовестном отношении обучающегося к занятиям.
- 1.4. Организует различные формы педагогической поддержки для оказания помощи обучающемуся, не усвоившему программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, включая организацию классов компенсирующего обучения при согласии родителей, а также создание психолого-медико-педагогического консилиума, осуществляющего сопровождение интегрированного ребенка с особыми потребностями. Предоставляет возможность воспользоваться экстернатом по всем или отдельным предметам, формой семейного образования и самообразования при согласии (решении) педагогического совета и в соответствии с Уставом образовательного учреждения.
- 1.5. Предоставляет возможность получения доступной информации и материалов для учебной работы и дополнительного образования.
- 1.6. Организует внеучебную и коррекционно-развивающую деятельность обучающихся согласно их интересам и потребностям, учитывая предложения родителей.
- 1.7. Предоставляет родителям (лицам их заменяющим) возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, итогами успеваемости обучающегося, участие в обсуждении результатов диагностики и планировании индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающимися интегрировано.
- 1.8. Создает условия для обучения и развития детей с особыми возможностями здоровья.
- 1.9. Оказывает обучающемуся при необходимости психологическую и коррекционную помощь в соответствии с его потребностями.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИМЕЕТ ПРАВО

- 2.1. Определять программу развития образовательного учреждения; содержание, формы и методы образовательной работы; корректировать учебный план; выбирать учебные программы, курсы, учебники; составлять индивидуальные образовательные программы детей с особыми возможностями здоровья, обучающимися интегрировано.
- 2.2. Устанавливать режим работы образовательного учреждения (сроки каникул, расписание занятий, их сменность, продолжительность учебной недели и т.д.) в соответствии с Уставом образовательного учреждения.
- 2.3. Устанавливать размер родительской платы за оказание дополнительных платных образовательных услуг (вне учебного плана).
- 2.4. Поощрять обучающегося или применять меры дисциплинарного взыскания в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Правилами поведения обучающихся.

3. РОДИТЕЛИ

- 3.1. Создают благоприятные условия для выполнения домашних заданий и самообразования.
- 3.2. Несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами для успешного обучения и воспитания, в том числе школьной и спортивной формой.
- 3.3. Совместно с образовательным учреждением контролирует обучение ребенка.
- 3.4. Несут ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности.
- 3.5. Несут ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ за ущерб, причиненный образовательному учреждению по вине обучающегося.
- 3.6. Посещают родительские собрания раз в четверть и общешкольные родительские собрания по мере созыва.
- 3.7. Полностью разделяют ответственность с образовательным учреждением за обучение ребенка с особыми возможностями здоровья в интегрированной форме.
- 3.9. Воспитывают толерантность.

4. РОДИТЕЛИ ИМЕЮТ ПРАВО

- 4.1. Участвовать в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом.
- 4.2. Определять по согласованию с образовательным учреждением темпы и сроки освоения обучающимися обязательного и основного образования.
- 4.3. Обращаться в конфликтную комиссию образовательного учреждения в случае несогласия с решением или действием администрации, учителя, классного руководителя по отношению к обучающемуся.
- 4.4. Обращаться в ПМПК города или области при наличии спорных вопросов или несогласии с рекомендациями и заключениями ПМПК образовательного учреждения, данными обучающемуся с особыми возможностями здоровья.
- 4.5. Вносить предложения, касающиеся изменений образовательного процесса или организации дополнительных образовательных услуг.
- 4.6. Инициировать перевод своего ребенка в другой классный коллектив, к другому классному руководителю, учитывая способности ребенка и специализацию учебного плана.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 5.1. Договор действует с момента его подписания «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
- 5.2. Договор может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.
- 5.3. Договор составлен в двух экземплярах, один из которых храниться в личном деле обучающегося, другой - у родителей (лиц, его заменяющих).

6. АДРЕСА И ДРУГИЕ ДАННЫЕ СТОРОН

Образовательное учреждение:
МБУ «Школа № 62», г. Тольятти
445039, Ворошилова, 37
Телефон: 33-79-98
Директор МБУ «Школа № 62»
_____ Г.И. Приходько

«__» _____ 20__ г.

Родители:
Телефон _____
Домашний адрес _____
Родители _____
(Ф.И.О., паспортные данные)

_____ подпись
«__» _____ 20__ г.