



«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа № 62»

Т.И.Приходько
2019 г.

Анализ работы МБУ «Школа № 62» за 2018-2019 учебный год

Выполняя заказ государства и родителей (законных представителей), педагогический коллектив МБУ «Школа № 62» в 2018-2019 учебном году, определив миссию Учреждения.

Миссия школы:

Формирование общей культуры личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, в воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Поставил цели и задачи:

Цель: Развитие личности ребенка в соответствии с ФГОС для его успешной социализации в современном мире.

Задачи:

- Освоение государственного образовательного стандарта на базовом уровне - 100% учащихся Учреждения:
 - на повышенном уровне на начальной ступени образования – 60%;
 - на повышенном уровне на основной ступени образования – 35%;
 - на повышенном уровне на старшей ступени образования – 47%.
- Формирование осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у 100% учащихся Учреждения:
 - обеспечение оптимальной двигательной активности у 98% учащихся;
 - повышение уровня охвата горячим питанием до 94% учащихся;
 - повышение профессионализма педагогов в формировании осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у учащихся и их родителей (законных представителей).
- Формирование гражданственности у 100% учащихся Учреждения.
 - вовлечение всех учащихся в организацию и проведение военно-патриотических мероприятий (классного и школьного уровней);
 - развитие волонтерского движения как средства формирования активной гражданской позиции.

Модель выпускника

- Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценности труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества.

Задача 1. Освоение государственного образовательного стандарта

- на базовом уровне - 100% обучающихся Учреждения;
- на повышенном уровне на начальной ступени образования – 60%;
- на повышенном уровне на основной ступени образования – 35%;
- на повышенном уровне на старшей ступени образования – 47%
- целенаправленное выявление и сопровождение деятельности одарённых детей.

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины, комментарии
<p>Освоение образовательного стандарта 100% обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1-4, 5, 6, 7, 8, 9 классов (ФГОС)• 10-11 классов (ФКГОС)• дети с ОВЗ• слабоуспевающие• дети, имеющие стойкую мотивацию на обучение	<p>Освоение образовательного стандарта (промежуточная аттестация):</p> <ul style="list-style-type: none">• 1-3 классы – 100%• 4 А класс – 96,4%• 5 классы – 98,4%• 6 классы – 99%• 7 классы – 100%• 8 классы – 96,9%• 10 классы – 100% <p>Освоение образовательного стандарта (итоговая аттестация):</p> <ul style="list-style-type: none">• 9 классы – 98,1%• 11 классы – 100% <p>ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Русский язык – 100%• Математика (базовый уровень) – 100%• Математика (профильный уровень) – 96,6%• Средний балл по 100 балльной шкале русский язык – 68,7• Средний балл по 100 балльной шкале математика (база) – 4,3 (профиль) – 46,9• ОГЭ -	<p>Подзадача выполнена частично.</p>	<ul style="list-style-type: none">• На повторный год обучения оставлен 1 учащийся 4А класса – неаттестация по болезни;• 3 обучающихся – не допущены до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (пропуски уроков без уважительной причины). <p>Средний балл ЕГЭ по математике – 55,7 Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 70.</p> <ul style="list-style-type: none">• 4 ученика специального (коррекционного) класса не справились с ГВЭ по математике – результаты прогнозируемы в силу систематических пропусков занятий и невыполнением требований ОО.• Прерывание ГИА по причине ухудшения здоровья – недостаточно серьезное отношение ученика и его родителей к процедуре экзамена.• 7 учеников не сдали ОГЭ с первого раза оставлены на сентябрьский экзамен.• Возможные причины:• слабый контингент обучающихся 9 классов, эпизодичность работы со слабоуспевающими учениками.• недостаточный уровень осуществления дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к ГИА• смена учителей в 9-м классе (по объективным причинам) и некачественная замена уроков во время болезни учителей.• Низкий уровень учебной мотивации и систематические пропуски уроков учениками 9д класса (КРО).

	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык – 98,6% • Математика – 95,9% <p>Обществознание - 78,5% %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информатика - 95,1% % • география - 92,3% % <ul style="list-style-type: none"> • Английский язык-100% <p>ГВЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык – 100% • Математика – 93,3% % <p>Успеваемость – 99%</p> <p>Начальная ступень – 99,2%</p> <p>Основная ступень – 98,5%</p> <p>Старшая ступень – 100%</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • причина Освоение стандарта на повышенном уровне на начальной ступени образования – 60%; • на повышенном уровне на основной ступени образования – 35%; • на повышенном уровне на старшей 	<p>Качество знаний – 48,1%</p> <p>Начальная ступень – 61,6%</p> <p>Основная ступень – 38,6%</p> <p>Старшая ступень – 56,3%</p> <p>Результаты ВПР:</p> <p>4 классы успеваемость - 100%, качество знаний – 87,2%;</p> <p>5 классы успеваемость – 91,3%, качество знаний – 67,8%.</p> <p>6 классы успеваемость – 95,9%, качество знаний – 59,1%.</p> <p>7 классы успеваемость – 95,2%, качество знаний – 59,6%.</p> <p>Отличников – 50 чел.</p> <p>ВПР математика 5 кл –85%; 6 кл- 95% 7 кл – 98,6%</p> <p>ВПР рус. язык 5 кл – 84,1% 6 кл- 90% 7 кл – 75,8%</p> <p>ВПР история</p>	<p>Подзадача выполнена.</p>	<p>По итогам года 49 обучающихся (6%) имеют одну «3» по предмету: начальное общее образование – 30 учащихся (3,7%), основное общее образование – 18 учеников (2,2%), среднее общее образование – 1 учеников (0,1%).</p> <p>Увеличение количества учеников обучающихся на отлично (на 2 человека в сравнении с предыдущим годом).</p> <p>Однако происходит резкое снижение качества знаний при переходе с начальной на основную ступень обучения.</p>

<p>ступени образования – 47%</p>	<p>5 кл – 95,9%; 6 кл – 100% ВПР биология 5 кл -100%; 6 кл – 100%; 7 кл - 86,7% ВПР география – 6 кл -98,4%; 7 кл – 98,6% ВПР физика 7 кл – 100% ВПР обществознание 6 кл – 95,2%; 7 кл – 94,5%.</p>		
<p>Формирование основ самопрезентации у обучающихся по группам: - дети с ОВЗ - слабоуспевающие - дети, имеющие стойкую мотивацию на обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в конкурсах и конференциях - начальная ступень – 85% - основная ступень – 15% - старшая ступень – 25% ▪ Участие в конкурсе «Лучшее портфолио» - 32) ▪ Олимпиады (участие) - начальная ступень – 50% - основная ступень – 45% - старшая ступень – 55% <p>Участие учеников специальных (коррекционных) классов в школьных и городских мероприятиях – 25%</p>	<p>Подзадача выполнена частично</p>	<p>Среди конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся наблюдается преобладание конкурсов заочных и электронных, уровень – школьный и муниципальный. Результативность участи в предметных олимпиадах низкая (только школьный уровень) – недостаточный уровень индивидуальной работы с детьми, имеющими стойкую мотивацию на обучение.</p>
<p>Формирование УУД в соответствии с ФГОС (по возрастам) и группам - дети с ОВЗ - слабоуспевающие - дети, имеющие стойкую мотивацию на обучение</p>	<p>Формирование УУД по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-4 классы – 100% <p>Формирование УУД по русскому языку, математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5-9 классы – 100% ▪ 6 классы – 99% ▪ 7 классы – 98% ▪ 8 классы – 100% 	<p>Подзадача выполнена частично</p>	<p>Из системы работы «выпадают» обучающиеся с ОВЗ (в том числе) обучающиеся на дому. Отсутствует единый подход к оценке сформированности УУД между педагогами разных ступеней обучения и разных учебных циклов. Поскольку в настоящее время сделал акцент на формирование ФГ, необходимо выработать единую систему оценивания</p>

Вывод: Работа педагогического коллектива по обеспечению реализации образовательных программ учебного плана и качества образования выпускников в течение 2018-2019 учебного года велась системно, в соответствии с планом работы школы. Тем не менее, реализовать все подзадачи в полном объеме не представилось возможным.

Проблемы:

- На повторный год обучения оставлено 3 обучающихся – не допущены до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 2 человека (пропуски уроков без уважительной причины) и Лосинский С. – пропуски занятий в результате которых не освоен учебный курс. Все формы работы, предпринятые коллективом школы, с данными учащимися желаемого результата не дали.
- Неготовность и (или) не полная готовность выпускников среднего общего образования сделать осознанный выбор профиля обучения, а в дальнейшем и предметов ЕГЭ (по выбору).
- Недостаточный уровень осуществления дифференцированного подхода при подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА, индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию на обучение.
- Существенное расхождение результатов промежуточной аттестации обучающихся и результатов ВПР в основной школе в 2018-2019 учебном году.
- Система изучения уровней сформированности УУД в 1-9 классах не в полной мере отражает особенностей освоения стандарта учащимися.
- Недостаточное количество учащихся, принимающих участие в проектах и конференциях разного уровня.
- Неготовность учителей в полном объеме использовать элементы проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, индивидуальный подход в обучении при решении проблем освоения обучающимися государственного стандарта.

Пути решения выявленных проблем:

- Спланировать и организовать совместную работу коллектива школы - родителей обучающихся – службы «Семья» - социального педагога – психологов – инспектора по организации работы с обучающимися, уклоняющимися от обучения.
- На заседаниях предметных методических объединений проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ. Спланировать работу по осуществлению дифференцированного подхода к обучающимся при подготовке к ГИА., разработать циклограмму работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.
- Организовать системную работу по обеспечению преемственности обучения на начальной и основной ступени обучения
- Внести в систему оценки УУД обучающихся критерии для обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах.
- Выявить резерв обучающихся, имеющих потенциальные возможности для результативного участия в проектах и конференциях разного уровня, организовать с ними индивидуальную работу за счет внеурочной деятельности.
- Запланировать проведение семинаров (проблемных, обучающих и др.) для педагогов по использованию проектной и учебно-исследовательской деятельности, работы школы молодого специалиста (для вновь назначенных педагогов).

Задача 2.

Формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения для качественного освоения гос. стандартов обучающимися разных групп.

- приведение КИМ результатов обучения в соответствие с ФГОС на базовом и повышенном уровнях освоения

- использование адекватных форм и методов работы особенностям детей и результатам обучения (основная школа 7-8 классы, 5 КРО).

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины
Выполнение федеральных	Курсы по ИОЧ (90 час) – 20 чел. (34,5%)	Подзадача	Частичное не соответствие

<p>требований к квалификации педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профстандарт • Организация обучения детей с ОВЗ 	<p>Другие курсы – 8 чел. (14%) Соответствие профстандарту -95% требования для работы с детьми с ОВЗ – 45% Количество педагогов по категориям Соответствует – 34% Первая – 24% Высшая – 22% Аттестация – 80% Высшее образование – 83%, 15% среднеспециальное 2% - неоконченное высшее</p>	<p>выполнена частично</p>	<p>квалификационных характеристик педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ требованиям; профстандарту. Квалификационные категории у 83% педагогов.</p>
<p>Увеличение количества педагогов системно использующих СОТ в образовательной деятельности (не менее 3%)</p>	<p>+5%</p>	<p>Подзадача выполнена</p>	<p>Большая загруженность педагогов (1,8-2 ставки), несовершенство материально-технической базы В течение последних 2-х лет в пед. коллективе ежегодно 5-6 новых педагогов (вновь приступивших к работе)</p>
<p>Презентация педагогами школы положительного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Всероссийский и Региональный уровень – 12 чел. Муниципальный уровень – 18 чел. Школьный уровень – 16 чел. Проведение городских мероприятий: семинар "«Организация профориентационной работы в специальных (коррекционных) классах " <ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах проф. мастерства: Городской уровень – 2 чел.; Всероссийский (интернет-конкурс) – 4 человека.</p>	<p>Подзадача выполнена</p>	<p>Активность и результативность проявляет ограниченный круг педагогов в результате большой загруженности и неподготовленности большей части педагогов..</p>

Вывод: Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов ведется систематически в соответствии с планом методической работы школы и планом повышения квалификации. Тем не менее на все задачи выполнены в полном объеме.

Проблемы:

- Недостаточный уровень профессиональной активности педагогов
- Значительная часть молодых специалистов (работающих 1-2 года) или вернувшихся в профессию, постоянная смена педагогов в коллективе
- Необходимость приведения квалификационных характеристик педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога, требованиями к педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ.

Пути решения:

- Выявление профессиональных затруднений педагогов и организация методической работы с учетом имеющихся проблем (дифференциация коллектива в зависимости от подготовленности), создание «школы молодого специалиста (для вновь назначенных педагогов), индивидуальная работа с педагогами.

- Составление плана ПК с учетом выявленных несоответствий требованиям проф. стандарту и требованиям к квалификационным характеристикам педагогов школы.

- Создание системы непрерывного повышения профессионального мастерства в школе.

Задача 3. Формирование гражданской ответственности у 100% учащихся школы.

- Вовлечение всех обучающихся в организацию и проведение военно-патриотических мероприятий (классного и школьного уровней)

- Развитие волонтерского движения как средства формирования активной гражданской позиции

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины
Вовлечение всех обучающихся в организацию и проведение военно-патриотических мероприятий (классного и школьного уровней)	Количество обучающихся участников мероприятий военно-патриотической направленности Школьный уровень 40 Городской уровень - 45 Кадетские классы – 75 Другие - 5	1. Система ученического самоуправления в школе создана. 2. В классных коллективах работают активы классов, учащиеся имеют постоянные и временные поручения.	1. Низкая мотивация у обучающихся к включению в систему ученического самоуправления. 2. Недостаточная заинтересованность отдельных учителей в развитии ученического самоуправления. 3. Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися со стороны классных руководителей.
Развитие волонтерского движения как средства формирования активной гражданской позиции	1. Привлечение 70% обучающихся к общественно-значимой деятельности; участие в городских акциях гражданско-патриотической направленности; 2. реализация программ воспитательной работы 100%	1. Сплочение обучающихся общими интересами. 2. Развитие механизмов поддержки общественных инициатив.	1. Низкая социальная активность обучающихся 3 ступени обучения. 2. Недостаточное стимулирование подростков со стороны некоторых классных руководителей.
Обеспечить работу по профилактике правонарушений и снижение количества учащихся, состоящих на профучетах до 5%.	В течение года количество совершенных обучающимися правонарушений уменьшилось на 6 %.	Выявлены противоречия: недостаточная результативность ранней профилактики социально-опасных привычек, а так же суицидального поведения.	Возможные причины: в школе нет социального педагога. Инспектор ПДН недостаточно внимания уделяет реализации совместного плана профилактической работы.

<p>Вовлечь в систему ученического самоуправления 100% обучающихся 2 и 3 ступеней обучения.</p>	<p>98,8% обучающихся вовлечены в систему ученического самоуправления.</p>	<p>1. Система ученического самоуправления в школе создана. 2. В классных коллективах работают активы классов, учащиеся имеют постоянные и временные поручения.</p>	<p>1. Низкая мотивация у обучающихся к включению в систему ученического самоуправления. 2. Недостаточная заинтересованность отдельных учителей в развитии ученического самоуправления. 3. Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися со стороны классных руководителей.</p>
<p>Вовлечь в работу школьных ДиМО - 35% обучающихся 5-8 классов.</p>	<p>Более 35% обучающихся 5-8 классов вовлечены в работу детских объединений: «Семь ветров», «Мы - экологи», «Взрывная масса».</p>	<p>1. Все детские объединения осуществляли работу согласно своего Устава. 2. Все объединения принимали активное участие в районных и городских мероприятиях. 3. Члены детского экологического объединения «Мы - экологи» показали высокие результаты в городских мероприятиях.</p>	<p>1. Недостаточное количество детей «группы риска» вовлечены в работу детских объединений. 2. Отсутствие наглядной информации об участии детей в мероприятиях и их достижениях в объединениях «Семь ветров», «Взрывная масса».</p>

Вывод: деятельность школы по совершенствованию воспитательной работы обучающихся велась на достаточном уровне:

- классными руководителями успешно использовались такие технологии как дискуссия, диалог, личностно-ориентированное КТД;
- внеклассные мероприятия проводились в форме круглого стола, форума, дебатов, судебного заседания. Классные руководители в достаточном количестве обеспечены методической литературой, диагностическими материалами, что позволяет совершенствовать методику проведения классных часов, внеклассных мероприятий, грамотно строить индивидуальную и групповую работу с обучающимися, требующими особого внимания, с детьми «группы риска»;
- 99,7% обучающихся 1-9 классов вовлечены во внеурочную деятельность. Педагогами реализовывались 22 программы;
- классные руководители активно вовлекали детей в систему ученического самоуправления, посещали городские семинары и заседания сетевой группы в МОУ ДОД ЦВР «Диалог»;
- учащиеся школы участвовали в гражданских акциях, шефствовали над ветеранами войны и труда, поздравляли их с праздниками, приглашали на классные часы.
- воспитанники ВПК «Гвардеец» показали высокие результаты в городских мероприятиях гражданско-патриотической направленности, за что были награждены грамотами.
- Для формирования нравственных качеств обучающихся в течение учебного года проводились тематические классные часы. Учащиеся шефствовали над ветеранами войны и труда. В целях воспитания любви и уважения к матери организовывался «День матери», «День пожилого человека» и т.д.

- Повышение уровня воспитанности учащихся через систему профилактических мероприятий, вовлечение в кружки и спортивные секции, введение во внеурочную деятельность курса «Все цвета кроме черного» и курса «Я и право» для коррекции правового и психологического поведения учащихся основной школы.

- воспитанники экологического объединения показали высокие результаты в городских мероприятиях экологической направленности, за что были награждены грамотами.

Задача 4. Формирование осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у 100% учащихся

- обеспечение оптимальной двигательной активности у 98% учащихся

- повышение уровня охвата горячим питанием до 94% учащихся.

- повышение профессионализма педагогов в формировании осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у учащихся и их родителей (законных представителей)

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины
Формирования мотивационно – ценностных установок на здоровье, здоровый образ жизни у 100% обучающихся	Сформированность осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний - 92% • уровень потребности - 85% • уровень реализации - 80% 	Частично выполнена	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень привлечения специалистов психологической службы и медицинских работников при проведении профилактико - просветительских мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников 2. Определенная сложность организации данной работы в отношении детей, обучающихся на дому (2,4%)
Повышение оптимальной двигательной активности у 98% учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества учащихся систематически занимающихся малыми двигательными формами на 3-5%; • вовлечение всех учащихся в организацию и проведение мероприятий спортивно - оздоровительной направленности (классного и школьного уровней) 	98% Результат, достигнут благодаря организации и проведению школьных спортивно – массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Подзадача выполнена	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не сформированность положительного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом у определенной категории учащихся и их родителей (законных представителей). 2. Не все дети – инвалиды, обучающиеся на дому имеют возможность принимать участие в мероприятиях спортивно - оздоровительной направленности. 3. Недостаточная заинтересованность отдельных классных руководителей в организации и проведении мероприятий на уровне класса.

<p>Достижение положительной динамики:</p> <ul style="list-style-type: none"> показателей физического здоровья; показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных классов высокого и среднего уровней. 	<p>Показатель количества учащихся с нарушениями зрения, осанки и сколиозами без положительной динамики, по-прежнему, остается высоким.</p> <p>Количество детей с основной физкультурной группой уменьшилось в 2018 году на 7 человек, с подготовительной группой увеличилось на 3 человека, освобожденных детей от занятий физической культурой осталось без изменений.</p> <p>По другим показателям значительных изменений в оценке физического развития нет.</p> <p>Уровень физической подготовленности: высокий уровень: 19,6%(+2,5%); средний уровень: 38,4 (-15,1%) низкий уровень: 42,3% (+12,6%).</p>	<p>Подзадача выполнена частично.</p>	<p>1. Увеличение количества детей, имеющих хронические заболевания на 0,3%, детей инвалидов незначительно увеличилось на 0,4%. Общий показатель выявленной патологии увеличился на 1,1%.</p> <p>2. Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> вновь прибывшие школьники, обучающиеся специальных (коррекционных) классов, имеющие, как правило, более одной патологии. Недостаточный уровень привлечения классными руководителями родительской общественности, специалистов психологической службы, медицинских работников при проведении мероприятий спортивно – оздоровительной направленности. Посещают занятия внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности 49 % обучающихся 1-9 классов.
<p>Повышение уровня охвата горячим питанием до 94% школьников</p>	<p>94,2%</p>	<p>Подзадача выполнена</p>	<p>Недостаточный уровень охвата горячим питанием старшеклассников 9 -11 классов.</p>
<p>Повышение профессионализма педагогов в формировании осознанного отношения к здоровью, ЗОЖ у учащихся и их родителей (законных представителей):</p> <p>- достижение положительной динамики уровня валеологической грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> у родителей на 6%, у учащихся на 7% 	<p>Прошли курсовую подготовку - 48, 5% педагогов.</p> <p>Владеют здоровьесберегающими технологиями 100% педагогов.</p> <p>Результаты анкетирования: положительная динамика уровня валеологической грамотности у родителей (законных представителей), на 4,5%, у учащихся на 7,8%.</p>	<p>Подзадача выполнена частично.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах ЗОЖ, вновь прибывших учителей.</p> <p>Эпизодически используют ЗСТ 10 % педагогов.</p> <p>Прогнозируемый показатель повышения уровня валеологической грамотности у родителей (законных представителей), не достигнут.</p>

Вывод: деятельность педагогического коллектива по развитию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении безопасной для всех участников образовательных отношений ведется на достаточном уровне.

Наметилась положительная динамика по отдельным параметрам:

- процент охвата горячим питанием обучающихся выше среднего значения по городу на 3 %;
- увеличилось количество обучающихся, участвующих в мероприятиях спортивно - оздоровительной направленности на 2%.

- повысился высокий уровень физической подготовленности обучающихся на 2,5%.
- уровень валеологической грамотности обучающихся повысился на 0,8%.

Проблемы:

- общий показатель выявленной патологии у обучающихся увеличился на 1,1%.
- недостаточный уровень охвата горячим питанием обучающихся в отдельных классах 9 -11 параллелей.
- около 10% педагогов используют здоровьесберегающие технологии эпизодически.
- охвачено занятиями внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности 49%

Пути решения выявленных проблем:

- Совершенствовать работу по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на уроках и во внеучебной деятельности с привлечением ресурсов социальных партнеров.
- Продолжить реализацию комплексной программы «Формирование культуры здоровья, культуры питания у обучающихся».
- Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности «Оздоровительная гимнастика», «Азбука здоровья».

Пути решения выявленных проблем по результатам анализа.

Анализ результатов работы определил наиболее значимые проблемы, которые послужили основанием для составления программы деятельности на следующий учебный год. Среди возможных путей их решения отмечены следующие:

- Организация дифференцированной работы на уроке;
- Своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся и работа по их ликвидации;
- Повышение компетентностей учителей в области мониторинга обучения учащихся, организации индивидуальной работы с обучающимися.
- Выявление резерва учащихся, имеющих потенциальные возможности, и организация индивидуальной работы с ними;
- Освоение и активное внедрение новых технологий обучения (их элементов) как ресурсов формирования универсальных учебных действий.
- Психолого-педагогическое просвещение учительского коллектива, дифференцированный подход в организации методической работы (сопровождения педагогов).
- Расширение социального партнерства с целью решения задач Учреждения.
- Профилактическая работа с родителями.
- Реализация инновационной деятельности:
 - Стажерская площадка ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».
 - «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования» - начальный уровень образования;
 - формирование читательской грамотности школьников

Кроме того, в 2019-2020 учебном году основными направлениями в деятельности школы станут продолжение работы:

- внедрение ФГОС НОО ОВЗ в 1-4 специальных (коррекционных) классах,
- реализация ФГОС ООО в 1-4, 5-9 классах,
- внедрение ФГОС СОО в 10 классах.

Исходя из выше изложенного, на 2019-2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

Цель: Развитие личности ребенка в соответствии с ФГОС для его успешной социализации в современном мире.

Задачи:

1. Освоение государственного образовательного стандарта на базовом уровне - 98% учащихся школы
 - на повышенном уровне на начальной ступени образования – 60%;
 - на повышенном уровне на основной ступени образования – 38%;
 - на повышенном уровне на старшей ступени образования – 56%
2. Формирование осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у 100% учащихся школы
 - сформировать мотивационно-ценностные установки выпускников на здоровье и ЗОЖ у 100%;
 - обеспечить положительную динамику количества учащихся, имеющих основную физкультурную группу, высокий уровень физической подготовленности на 1-2%;
 - повысить уровень охвата горячим питанием учащихся на 0,5 -1%;
 - обеспечить повышение двигательной активности учащихся на 0,5 -1%;
3. Формирование гражданственности у 100% учащихся школы:
 - вовлечение всех обучающихся в организацию и проведение военно-патриотических мероприятий (классного и школьного уровней);
 - развитие волонтерского движения как средства формирования активной гражданской позиции.