



## Анализ работы МБУ «Школа № 62» за 2017-2018 учебный год

Выполняя заказ государства и родителей, коллектив МБУ «Школа № 62» в 2017-2018 учебном году, определив миссию школы,

### Миссия школы:

Формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, в воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

поставил цели и задачи:

**Цель:** Развитие личности ребенка в соответствии с ФГОС для его успешной социализации в современном мире.

### **Задачи:**

1. Освоение государственного образовательного стандарта на базовом уровне - 100% обучающихся школы:
  - на повышенном уровне на начальной ступени образования – 63%;
  - на повышенном уровне на основной ступени образования – 35%;
  - на повышенном уровне на старшей ступени образования – 47%.
2. Формирование осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у 100% обучающихся школы:
  - обеспечение оптимальной двигательной активности у 98% обучающихся
  - повышение уровня охвата горячим питанием до 94%
  - повышение профессионализма педагогов в формировании осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у обучающихся и их родителей.
3. Формирование гражданственности у 100% обучающихся школы.

- вовлечение всех обучающихся в организацию и проведение военно-патриотических мероприятий (классного и школьного уровней);
- развитие волонтерского движения как средства формирования активной гражданской позиции.

### **Модель выпускника**

- Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценности труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества.

1. **Задача 1.** Освоение государственного образовательного стандарта

- на базовом уровне - 100% обучающихся школы -
- на повышенном уровне на начальной ступени образования – 63%;
- на повышенном уровне на основной ступени образования – 35%;
- на повышенном уровне на старшей ступени образования – 47%
- целенаправленное выявление и сопровождение деятельности одарённых детей.

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины, комментарии
<p>Освоение образовательного стандарта 100% обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4, 5, 6, 7, 8, 9 классов (ФГОС)</li> <li>• 10-11 классов (ФКГОС)</li> <li>• дети с ОВЗ</li> <li>• слабоуспевающие</li> <li>• дети, имеющие стойкую мотивацию на обучение</li> </ul>	<p>Освоение образовательного стандарта (промежуточная аттестация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 классы – 100%</li> <li>• 5 классы – 98,4%</li> <li>• 6 классы – 99%</li> <li>• 7 классы – 100%</li> <li>• 8 классы – 96,9%</li> <li>• 10 классы – 100%</li> </ul> <p>Освоение образовательного стандарта (итоговая аттестация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 классы – 98,1%</li> <li>• 11 классы – 100%</li> </ul> <p>ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык – 100%</li> <li>• Математика (базовый уровень) – 100%</li> <li>• Математика (профильный уровень) – 96,6%</li> <li>• Средний балл по 100 балльной шкале русский язык – 68,7</li> <li>• Средний балл по 100 балльной шкале математика (база) – 4,3</li> </ul>	<p>Подзадача выполнена частично.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На повторный год обучения оставлено 2 обучающихся – не допущены до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (пропуски уроков без уважительной причины).</li> <li>• Переведено условно – 5 обучающихся (пропуски уроков без уважительной причины).</li> </ul> <p>Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 46,94. Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 4,3. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 68,7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 выпускник 11 класса не сдал ЕГЭ по математике (профильный уровень).</li> <li>• Причины: выпускник учился в профильном гуманитарном классе, математика профильного уровня была выбрана для сдачи «на всякий случай», для подстраховки.</li> <li>• 1 обучающихся не сдал ОГЭ по русскому языку, 4 обучающихся не сдали ОГЭ по математике, по обществознанию -1 чел, по информатике-1 чел.</li> <li>• Возможные причины:</li> <li>• слабый контингент обучающихся 9 классов (2 чел второгодники, 1 чел., находящиеся на семейной форме обучения, 1 чел – по болезни, 1 чел. не явился на экзамены, пропуски уроков без уважительной причины, слабый контроль или отсутствие контроля</li> </ul>

	<p>(профиль ) – 46,9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОГЭ -</li> <li>• Русский язык – 98,6%</li> <li>• Математика – 95,9%</li> <li>• Обществознание-96,4%</li> <li>• Информатика-98,9%</li> <li>• Биология-100%</li> <li>• Английский язык-100%</li> </ul> <p>ГВЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык – 100%</li> <li>• Математика – 100%</li> <li>•</li> </ul> <p>Успеваемость – 99% Начальная ступень – 99,2% Основная ступень – 98,5% Старшая ступень – 100%</p>		<p>со стороны родителей),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень осуществления дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к ГИА</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение стандарта на повышенном уровне на начальной ступени образования – 63%;</li> <li>• на повышенном уровне на основной ступени образования – 35%;</li> <li>• на повышенном уровне на старшей ступени образования – 47%</li> </ul>	<p>Качество знаний – 42,5% Начальная ступень – 59,5% Основная ступень – 31,9% Старшая ступень – 43% Результаты ВПР: 4 классы успеваемость - 100%, качество знаний - 91%; 5 классы успеваемость - 95%, качество знаний - 60%.</p> <p>Отличников – 48 чел.</p>	Подзадача не выполнена.	<p>По итогам года 68 обучающихся (8,3%) имеют одну «3» по предмету: начальное общее образование – 23 учащихся (2,8%), основное общее образование – 38 учеников (4,7%), среднее общее образование – 7 учеников (0,9%).</p> <p>Сокращение количество учеников обучающихся на отлично (на 5 человек в сравнении с предыдущим годом)</p>
<p>Формирование основ самопрезентации у обучающихся по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с ОВЗ</li> <li>- слабоуспевающие</li> <li>- дети, имеющие стойкую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в конкурсах и конференциях <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальная ступень – 30%</li> <li>- основная ступень – 15%</li> <li>- старшая ступень – 20%</li> </ul> </li> <li>▪ Участие в конкурсе «Лучшее портфолио» - не менее 20)</li> </ul>	Подзадача выполнена частично	<p>Среди конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся наблюдается преобладание конкурсов заочных и электронных, уровень – школьный и муниципальный</p> <p>Результативность участи в предметных олимпиадах низкая (только школьный уровень) – недостаточный уровень индивидуальной работы с детьми, имеющими</p>

мотивацию на обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Олимпиады (участие)</li> <li>- начальная ступень – 50%</li> <li>- основная ступень – 45%</li> <li>- старшая ступень – 55%</li> </ul> Обучающиеся с ОВЗ участие в городских предметных олимпиадах – 40%		стойкую мотивацию на обучение.
Формирование УУД в соответствии с ФГОС (по возрастам) и группам - дети с ОВЗ - слабоуспевающие - дети, имеющие стойкую мотивацию на обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 классы – 99%</li> <li>▪ Коммуникативные</li> <li>▪ 6 классы – 99%</li> <li>▪ 7 классы – 98%</li> <li>▪ 8 классы – 100%</li> </ul>	Подзадача выполнена частично	Из системы работы «выпадают» обучающиеся с ОВЗ (в том числе) обучающиеся на дому Отсутствует единый подход к оценке форсированности УУД между педагогами разных ступеней обучения и разных учебных циклов.

**Вывод:** Работа педагогического коллектива по обеспечению реализации образовательных программ учебного плана и качества образования выпускников в течение 2017-2018 учебного года велась системно, в соответствии с планом работы школы. Тем не менее, реализовать все подзадачи в полном объеме не представилось возможным.

### Проблемы:

- На повторный год обучения оставлено 2 обучающихся – не допущены до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (пропуски уроков без уважительной причины). Все формы работы, предпринятые коллективом школы, с данными обучающимися желаемого результата не дали.
- Неготовность и (или) не полная готовность выпускников среднего общего образования сделать осознанный выбор профиля обучения, а в дальнейшем и предметов ЕГЭ (по выбору).
- Недостаточный уровень осуществления дифференцированного подхода при подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА, индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию на обучение.
- Существенное расхождение результатов промежуточной аттестации обучающихся и результатов ВПР в основной школе в 2017-2018 учебном году.
- Система изучения уровней сформированности УУД в 1-9 классах не отражает особенностей освоения стандарта обучающимися.
- Недостаточное количество обучающихся, принимающих участие в проектах и конференциях разного уровня.
- Неготовность учителей в полном объеме использовать элементы проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, индивидуальный подход в обучении при решении проблем освоения обучающимися государственного стандарта.

### Пути решения выявленных проблем:

- Спланировать и организовать совместную работу коллектива школы - родителей обучающихся – службы «Семья» - социального педагога – психологов – инспектора по организации работы с обучающимися, уклоняющимися от обучения.
- На заседаниях предметных методических объединений проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ. Спланировать работу по осуществлению дифференцированного подхода к обучающимся при подготовке к ГИА.

- Организовать системную работу по обеспечению преемственности обучения на начальной и основной ступени обучения
- Внести в систему оценки УУД обучающихся критерии для обучающихся с ОВЗ.
- Выявить резерв обучающихся, имеющих потенциальные возможности для результативного участия в проектах и конференциях разного уровня, организовать с ними индивидуальную работу за счет внеурочной деятельности.
- Запланировать проведение семинаров (проблемных, обучающих и др.) для педагогов по использованию проектной и учебно-исследовательской деятельности, работы школы молодого специалиста (для вновь назначенных педагогов).

## Задача 2.

Формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения для качественного освоения гос. стандартов обучающимися разных групп.

- приведение КИМ результатов обучения в соответствие с ФГОС на базовом и повышенном уровнях освоения

- использование адекватных форм и методов работы особенностям детей и результатам обучения (основная школа 7-8 классы, 5КРО).

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины
Выполнение федеральных требований к квалификации педагога <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профстандарт</li> <li>• Организация обучения детей с ОВЗ</li> </ul>	Курсы по ИОЧ (90 час) – 20 чел. (34,5%) Другие курсы – 8 чел. (14%) Соответствие профстандарту -95% требования для работы с детьми с ОВЗ – 45%  Количество педагогов по категориям Соответствует –23 Первая – 13 Высшая - 14	Подзадача выполнена частично	Частичное не соответствие квалификационных характеристик педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ требованиям; профстандарту. Квалификационные категории у 83% педагогов.
Увеличение количества педагогов системно использующих СОТ в образовательной деятельности (не менее 3%)	+5%	Подзадача выполнена	Большая загруженность педагогов (1,8-2 ставки), несовершенство материально-технической базы В течение последних 2-х лет в пед. коллективе ежегодно 5-6 новых педагогов (вновь приступивших к работе)
Презентация педагогами школы положительного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства	Всероссийский и Региональный уровень – 12 чел. Муниципальный уровень – 18 чел. Школьный уровень – 25 чел. Проведение городских мероприятий: семинар "«Роль классного руководителя в организации образовательного процесса в	Подзадача выполнена	Активность и результативность проявляет ограниченный круг педагогов в результате большой загруженности и неподготовленности большей части педагогов..

	специальных (коррекционных) классах " • Участие в конкурсах проф. мастерства: Городской уровень – 2 чел.; Заочный этап областного конкурса – 1 чел; Всероссийский (интернет-конкурс) – 2 человека.		

**Вывод:** Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов ведется систематически в соответствии с планом методической работы школы и планом повышения квалификации. Тем не менее на все задачи выполнены в полном объеме.

**Проблемы:**

- Недостаточный уровень профессиональной активности педагогов
- «Старение» педагогического коллектива, постоянная смена педагогов в коллективе
- Необходимость приведения квалификационных характеристик педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога, требованиями к педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ.

**Пути решения:**

- Выявление профессиональных затруднений педагогов и организация методической работы с учетом имеющихся проблем (дифференциация коллектива в зависимости от подготовленности), создание «школы молодого специалиста (для вновь назначенных педагогов), индивидуальная работа с педагогами.
- Привлечение психолога для проведения мероприятий по снижению конфликтных отношений в коллективе и сплочению его для решения совместных задач
- Составление плана ПК с учетом выявленных несоответствий требованиям проф. стандарту и требованиям к квалификационным характеристикам педагогов школы.

**Задача 3.** Формирование гражданственности у 100% учащихся школы.

- Вовлечение всех обучающихся в организацию и проведение военно-патриотических мероприятий (классного и школьного уровней)
- Развитие волонтерского движения как средства формирования активной гражданской позиции

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины
Вовлечение всех обучающихся в организацию и проведение военно-патриотических мероприятий (классного и	Количество обучающихся участников мероприятий военно-патриотической направленности Школьный уровень 52	1. Система ученического самоуправления в школе создана. 2. В классных коллективах работают активы классов,	1. Низкая мотивация у обучающихся к включению в систему ученического самоуправления.

школьного уровня)	<p>Городской уровень - 52</p> <p>Кадетские классы – 49</p> <p>Другие - 3</p>	<p>учащиеся имеют постоянные и временные поручения.</p>	<p>2. Недостаточная заинтересованность отдельных учителей в развитии ученического самоуправления.</p> <p>3. Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися со стороны классных руководителей.</p>
<p>Развитие волонтерского движения как средства формирования активной гражданской позиции</p>	<p>1.Привлечение 70% обучающихся к общественно-значимой деятельности; участие в городских акциях гражданско-патриотической направленности;</p> <p>2.Участие в Осенней и Весенней неделе добра (благотворительность, благоустройство территории на бульваре Гая совместно с УК «Уютный дом»)</p>	<p>1.Сплочение обучающихся общими интересами.</p> <p>2.Развитие механизмов поддержки общественных инициатив.</p>	<p>1.Низкая социальная активность обучающихся 3 ступени обучения.</p> <p>2.Недостаточное стимулирование подростков со стороны некоторых классных руководителей.</p>
<p>Обеспечить работу по профилактике правонарушений и снижение количества учащихся, состоящих на профучетах до 5%.</p>	<p>В течение года количество совершенных обучающимися правонарушений уменьшилось на 6 %.</p>	<p>Выявлены противоречия: недостаточная результативность ранней профилактики социально-опасных привычек, а так же суицидального поведения.</p>	<p>Возможные причины: в школе нет социального педагога. Инспектор ПДН недостаточно внимания уделяет реализации совместного плана профилактической работы.</p>
<p>Вовлечь в систему ученического самоуправления 100% обучающихся 2 и 3 ступеней обучения.</p>	<p>98,8% обучающихся вовлечены в систему ученического самоуправления.</p>	<p>1.Система ученического самоуправления в школе создана.</p> <p>2. В классных коллективах работают активы классов, учащиеся имеют постоянные и временные поручения.</p>	<p>1.Низкая мотивация у обучающихся к включению в систему ученического самоуправления.</p> <p>2.Недостаточная заинтересованность отдельных учителей в развитии ученического самоуправления.</p> <p>3.Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися со стороны классных руководителей.</p>
<p>Вовлечь в работу школьных ДиМО - 35% обучающихся 5-8 классов.</p>	<p>Более 35% обучающихся 5-8 классов вовлечены в работу детских объединений: «Семь ветров», «Мы - экологи», «Взрывная масса».</p>	<p>1.Все детские объединения осуществляли работу согласно своего Устава.</p> <p>2.Все объединения принимали активное участие в районных и городских мероприятиях.</p>	<p>1.Недостаточное количество детей «группы риска» вовлечены в работу детских объединений.</p> <p>2. Отсутствие наглядной информации об участии детей в мероприятиях и их достижениях в</p>



		3. Члены детского экологического объединения «Мы - экологи» показали высокие результаты в городских мероприятиях.	объединениях «Семь ветров», «Взрывная масса».
--	--	---	---

**Вывод:** деятельность школы по совершенствованию воспитательной работы обучающихся велась на достаточном уровне:

- классными руководителями успешно использовались такие технологии как дискуссия, диалог, личностно-ориентированное КТД;
- внеклассные мероприятия проводились в форме круглого стола, форума, дебатов, судебного заседания. Классные руководители в достаточном количестве обеспечены методической литературой, диагностическими материалами, что позволяет совершенствовать методику проведения классных часов, внеклассных мероприятий, грамотно строить индивидуальную и групповую работу с обучающимися, требующими особого внимания, с детьми «группы риска»;
- 99,7% обучающихся 1-8 классов вовлечены во внеурочную деятельность. Педагогами реализовывались 22 программы;
- классные руководители активно вовлекали детей в систему ученического самоуправления, посещали городские семинары и заседания сетевой группы в МОУ ДОД ЦВР «Диалог»;
- учащиеся школы участвовали в гражданских акциях, шефствовали над ветеранами войны и труда, поздравляли их с праздниками, приглашали на классные часы.
- воспитанники ВПК «Гвардеец» показали высокие результаты в городских мероприятиях гражданско-патриотической направленности, за что были награждены грамотами.
- Для формирования нравственных качеств обучающихся в течение учебного года проводились тематические классные часы. Учащиеся шефствовали над ветеранами войны и труда. В целях воспитания любви и уважения к матери организовывался «День матери», «День пожилого человека» и т.д.
- Повышение уровня воспитанности учащихся через систему профилактических мероприятий, вовлечение в кружки и спортивные секции, введение во внеурочную деятельность курса «Все цвета кроме черного» и курса «Я и право» для коррекции правового и психологического поведения учащихся основной школы .
- классные руководители активно вовлекали детей в систему ученического самоуправления, посещали городские семинары и заседания сетевой группы в МОУ ДОД ЦВР «Диалог»;
- воспитанники экологического объединения показали высокие результаты в городских мероприятиях экологической направленности, за что были награждены грамотами.

#### **Задача 4. Формирование осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у 100% обучающихся**

- обеспечение оптимальной двигательной активности у 98% обучающихся
- повышение уровня охвата горячим питанием до 94% учащихся.
- повышение профессионализма педагогов в формировании осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у обучающихся и их родителей.

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины
<p>Формирования мотивационно – ценностных установок на здоровье, здоровый образ жизни у 100% обучающихся</p>	<p>Сформированность осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний -92% %</li> <li>• уровень потребности -85%</li> <li>• уровень реализации - 80%</li> </ul>	<p>Частично выполнена</p>	<p>1. Недостаточный уровень привлечения специалистов психологической службы и медицинских работников при проведении профилактико - просветительских мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников. 2. Определенная сложность организации данной работы в отношении детей, обучающихся на дому(2,4%).</p>
<p>Повышение оптимальной двигательной активности у 98% обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества обучающихся систематически занимающихся малыми двигательными формами на 3-5%;</li> <li>• вовлечение всех обучающихся в организацию и проведение мероприятий спортивно - оздоровительной направленности (классного и школьного уровней)</li> </ul>	<p>92%</p> <p>98%</p> <p>Результат, достигнут благодаря организации и проведению школьных спортивно – массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Подзадача выполнена</p>	<p>1. Не сформированность положительного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом у определенной категории обучающихся и их родителей. 2. Не все дети – инвалиды, обучающиеся на дому не имеют возможности принимать участие в мероприятиях спортивно - оздоровительной направленности. 3. Недостаточная заинтересованность отдельных классных руководителей в организации и проведения мероприятий на уровне класса.</p>

<p>Достижение положительной динамики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показателей физического здоровья;</li> <li>показателей физической подготовленности обучающихся высокого и среднего уровней.</li> </ul>	<p>Показатель количества обучающихся с нарушениями зрения, осанки и сколиозами незначительно уменьшился (в среднем на 1,5 %), но по-прежнему остается высоким.</p> <p>Количество детей с основной физкультурной группой уменьшилось в 2017 году на 11 человек, с подготовительной группой уменьшилось на 3 человек, освобожденных детей от занятий физической культурой увеличилось на 2 человека.</p> <p>По другим показателям значительных изменений в оценке физического развития нет.</p> <p>Уровень физической подготовленности:  высокий уровень: 27,1%(-0,8%);  средний уровень: 86,1% (+23,5%)  низкий уровень: 7,6% (-1,0%) .</p>	<p>Подзадача выполнена частично.</p>	<p>1. Увеличение количества детей, имеющих хронические заболевания на 1,7%, детей инвалидов незначительно увеличилось на 0,6%. Общий показатель выявленной патологии увеличился на 0,3%.</p> <p>2. Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вновь прибывшие школьники, обучающиеся специальных (коррекционных) классов, имеющие, как правило, более одной патологии.</li> <li>Недостаточный уровень привлечения классными руководителями родительской общественности, специалистов психологической службы, медицинских работников при проведении мероприятий спортивно – оздоровительной направленности.</li> <li>Посещают занятия внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности 48,4 % обучающихся 1-9 классов.</li> </ul>
<p>Повышение уровня охвата горячим питанием до 94%. школьников</p>	<p>94%</p>	<p>Подзадача выполнена</p>	<p>Низкий уровень охвата горячим питанием старшекласников 9 -11 классов.</p>
<p>Повышение профессионализма педагогов в формировании осознанного отношения к здоровью, ЗОЖ у обучающихся и их родителей:</p> <p>- достижение положительной динамики уровня валеологической грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у родителей на 6%,</li> <li>у обучающихся на 7%.</li> </ul>	<p>Прошли курсовую подготовку -48, 5% педагогов.</p> <p>Владеют здоровьесберегающими технологиями 100% педагогов.</p> <p>Результаты анкетирования:  положительная динамика уровня валеологической грамотности у родителей на 4%, у обучающихся на 8%.</p>	<p>Подзадача выполнена частично.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах ЗОЖ, вновь прибывших учителей.</p> <p>Эпизодически используют ЗСТ 10 % педагогов.</p> <p>Прогнозируемый показатель повышения уровня валеологической грамотности у родителей, не достигнут.</p>

**Вывод:** деятельность педагогического коллектива по развитию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении безопасной для всех участников образовательных отношений ведется на достаточном уровне.

Наметилась положительная динамика по отдельным параметрам:

- процент охвата горячим питанием обучающихся выше среднего значения по городу на 3 %;
- увеличилось количество обучающихся, участвующих в мероприятиях спортивно - оздоровительной направленности на 2%.
- повысился средний уровень физической подготовленности обучающихся, низкий уровень уменьшился на 1%.
- уровень валеологической грамотности обучающихся повысился на 8%.

#### **Проблемы:**

- общий показатель выявленной патологии у обучающихся увеличился на 0,6%.
- недостаточный уровень охвата горячим питанием обучающихся в отдельных классах 9 -11 параллелей.
- около 10% педагогов используют здоровьесберегающие технологии эпизодически.
- охвачено занятиями внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности 48,4 %

#### **Пути решения выявленных проблем:**

- Совершенствовать работу по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на уроках и во внеучебной деятельности с привлечением ресурсов социальных партнеров.
- Продолжить реализацию комплексной программы «Формирование культуры здоровья, культуры питания у обучающихся».
- В целях повышения занятости обучающихся внеурочной деятельностью спортивно – оздоровительной направленности ввести курсы «Оздоровительная гимнастика», «Азбука здоровья».

#### **Пути решения выявленных проблем по результатам анализа.**

Анализ результатов работы определил наиболее значимые проблемы, которые послужили основанием для составления программы деятельности на следующий учебный год. Среди возможных путей их решения отмечены следующие:

- Качественное выполнение работы по прогнозированию результатов в обучении учащихся (по категориям обучающихся);
- Организация дифференцированной работы на уроке;
- Своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся и работа по их ликвидации;
- Повышение компетентностей учителей в области мониторинга обучения учащихся, организации индивидуальной работы с обучающимися.
- Выявление резерва учащихся, имеющих потенциальные возможности, и организация индивидуальной работы с ними;
- Освоение и активное внедрение новых технологий обучения (их элементов) как ресурсов формирования универсальных учебных действий.
- Психолого-педагогическое просвещение учительского коллектива, дифференцированный подход в организации методической работы (сопровождения педагогов).
- Расширение социального партнерства с целью решения задач Учреждения.
- Профилактическая работа с родителями.
- Реализация общественно-значимого проекта «Модель организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»

Кроме того, в 2018-2019 учебном году основными направлениями в деятельности школы станут продолжение работы по

- внедрение ФГОС НОО ОВЗ,
- реализация ФГОС ООО.

Исходя из вышеизложенного, на 2018-2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

**Цель:** Развитие личности ребенка в соответствии с ФГОС для его успешной социализации в современном мире.

**Задачи:**

1. Освоение государственного образовательного стандарта на базовом уровне - 100% обучающихся школы

- на повышенном уровне на начальной ступени образования – 60%;

- на повышенном уровне на основной ступени образования – 35%;

- на повышенном уровне на старшей ступени образования – 45%

2. Формирование осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ у 100% обучающихся школы

- сформировать мотивационно-ценностные установки выпускников на здоровье и ЗОЖ у 100%;

- обеспечить положительную динамику количества обучающихся, имеющих основную физкультурную группу, высокий уровень физической подготовленности на 1-2%;

- повысить уровень охвата горячим питанием обучающихся на 0,5 -1%;

- обеспечить повышение двигательной активности обучающихся на 0,5 -1%;

3. Формирование гражданственности у 100% обучающихся школы:

- вовлечение всех обучающихся в организацию и проведение военно-патриотических мероприятий (классного и школьного уровней);

- развитие волонтерского движения как средства формирования активной гражданской позиции.